**Технологическая карта урока**

**Предмет**: английский язык

**Учитель: Кузнецова Ольга Михайловна**

**2 класс**

**Тема:** Описание героя

**Деятельностная цель:** Овладение учащимися навыком описания сказочных героев, животных;

**Формирование УУД:**

***Личностные действия:***формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; формирование мотивации к творческому труду; развитие этических чувств, доброжелательности.

***Регулятивные действия:***развитие умения планировать и рационально организовывать свою деятельность; формирование навыков оценивания своей работы и работы товарищей, развитие умений контроля и самоконтроля.

***Познавательные действия:***формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Прилагательные»; формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма; развитие умения пользоваться различными опорами: опорными картинками, схемами;

***Коммуникативные действия:*** овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в группах, самостоятельная работа.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Средства обучения:** УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием (Enjoy English), цветные карточки (зеленые и красные), раздаточный материал, тематическая наглядность в форме компьютерной презентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Самоопределение к деятельности.  Организационный момент | Приветствие: Good morning! I’m glad to see you.  How are you today?  Проверка готовности к уроку: Are you ready to read? Show your books.  Are you ready to write? Show your work books. | Good morning! I’m glad to see you, too.  I’m fine (OK).  Показывают учебники, тетради. | Волевая саморегуляция |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | 1) Учитель просит поднять зеленую карточку, если дети слышат звук:  [ei] – strong, bad, brave, pretty, lazy, nice  [ai] – nice, merry, shy, kind, angry, stupid  [a:]- shy, funny, big, smart, angry, good  2) Учитель просит учащихся продолжить группы слов, назвать общий признак (чтение буквы Aa в закрытом слоге, чтение буквы Yy в конце слов, количество слогов в слове, цвета) | Учащиеся работают с цветными карточками: поднимают зеленый цвет, если слышат необходимый звук  Учащиеся дополняют группы, встречаются с новым словом shy, анализируют чтение и значение слова | Умение работать со знаковой системой  Анализ, сравнение, умение подводить под понятие |
| Постановка проблемы, учебной задачи | Учитель просит еще раз посмотреть на таблицу и сформулировать, к какой теме относятся эти слова.  Поставим задачи на урок… | Ответы: слова, которые описывают героев  Нам нужно тренироваться составлять предложения и задавать вопросы с этими словами. | Целеполагание, планирование |
| Локализация индивидуальных затруднений | Проверка домашнего задания: справились ли вы с описанием животных (У 3 стр 52)  Что нужно было, чтобы справиться с заданием? | Сверяют задание с эталоном, фиксируют место затруднения, причину.  Знать слова, уметь составить предложение | ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания), самоконтроль |
| Коррекция выявленных затруднений | Как правильно построить предложение для описания героя?  Какие формы глагола-связки могут быть, отчего зависит их употребление? | Строят модель предложения  Называют глагол-связку | Знаково-символические действия, синтез |
| Динамическая пауза | Подберите начало предложения к правильному глаголу | Учащиеся получают карточки со словами и, выходя к доске выбирают глагол-связку | Работа в паре, структурирование |
| Обобщение затруднений во внешней речи | 1) Учащимся предлагается выбрать героя и описать его согласно составленной модели (У 1 стр 100)  Учитель дает картинку с изображением выбранного животного  2) Какими качествами должен обладать артист нашего театра. Проведем собеседование и узнаем, какие наши артисты. (У4 стр101)  Как изменится модель предложения, если мы задаем вопрос?  Учитель обращает внимание на вопросы анкеты | Монологическое высказывание: I like the fox. The fox is funny.  Меняют модель предложения на доске  Учащиеся задают вопросы и отмечают ответы в карточках с заданиями, подводят итог: The fox is merry and brave. | точно и полно выражать свои мысли, построение монологического высказывания по образцу  работа в паре, работа с моделями, таблицами, обобщение, систематизация, диалогическая речь |
| Включение в систему знаний и повторение. | (У 5 стр 101) Какие слова еще используются при описании?  Прочитайте текст, ответьте на вопрос.  Задание на понимание прочитанного. | Читают самостоятельно текст, отмечают цвета при описании животных, отвечают на вопрос.  Более слабые учащиеся вставляют пропущенные слова, более сильные – исправляют ошибки, проверяют себя по образцу | Высказывать предположение на основе наблюдений, подведение под понятие  Работа в группах Поиск и выделение информации |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Выберите картинку и опишите ее. | Самостоятельно описывают выбранную картинку, определяя успешность работы на уроке | Построение монологического высказывания по образцу, самопроверка |
| Рефлексия | Учитель просит вспомнить, какие задачи были поставлены в начале урока и закончить предложения:  Мне больше всего удалось…  Теперь я могу…  Я хочу отметить работу… | Анализируют свою деятельность и дают оценку работе одноклассников  Оценивают успешность своей работы в целом красным или зеленым цветом | устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом,  самооценка, взаимооценка |
| Домашнее задание | Домашнее задание в соответствии с цветом рефлексии: упр 3 стр 53, упр 5 стр 101, или упр 3 стр 53, рассказ о своем животном |  |  |