**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет **английский язык**\_ Класс 5 **класс** | | | | |
| Автор УМК Вербицкая М.В. | | | | |
| Тема урока **Масленица в России и в Англии** | | | | |
| Тип урока урок открытия нового знания | | | | |
| Цель: **Создать условия для формирования у учащихся коммуникативных умений и навыков в устной речи по теме** | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные умения  Распознавать в тексте и употреблять в речи, изученные ЛЕ в их основном значении и распространенные простые предложения в форме Present/Past Simple по теме «Праздники». Развивать навыки чтения и аудирования в формате.  *Социокультурная компетенция*  получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка на примере празднования Масленицы; | Универсальные учебные действия (УУД) | | |
| Личностные | формирование мотивации изучения английского языка;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность воспринимать культуру страны изучаемого языка. | |
| Регулятивные | развитие умения планировать и рационально организовывать свою деятельность; формирование навыков оценивания своей работы и работы товарищей, развитие умений контроля и самоконтроля. | |
| Познавательные | строить логическую цепочку, умение добывать, преобразовывать и представлять информацию | |
| Коммуникативные | овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  умение работать в группе. | |
| **Основные понятия** | **Лексические единицы по теме: Праздники** | | | |
| **Организация пространства** | Межпредметные связи | Формы работы | | Ресурсы |
| Культурология | Фронтальная, групповая | | УМК, Ресурсы Интернета |
|  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формимруемые УУД |
| 1 | Самоопределение к деятельности.  Организационный момент | Приветствие: Good morning! I’m glad to see you. | Good morning! I’m glad to see you, too. | Волевая саморегуляция |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Выявляет уровень знаний, выявляет типичные недостатки.  Read the words and say what topic they are connected with.  Is there any difference between these two words? Read the definition and say: is it a holiday or a festival?  Give the definition to the word “holiday” yourselves. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Читают слова, обращая внимание на правильное произнесение звуков, называют тему «Праздники и фестивали»  Читают определения и говорят, к какому слову они подходят.  Сами дают определение к оставшемуся слову. | повторение изученного материала, **необходимого** для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  знаково-символические,  выделение общих признаков  Смыслообразование |
| 3 | Постановка проблемы, учебной задачи | Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию  Let’s give examples of holidays and festivals. Read the description and say what holiday it is.  Is it a Russian or an English holiday? Put the name of the holiday into the right column in the table.  How have you guessed? Prove with sentences from the description, use the model on the screen.  Let’s compare holidays and festivals in the table. Are Christmas and Easter similar in Russia and England?  Are there any similar holidays as St.Valentain’s Day and Halloween in Russia?  Is there any similar festival as Maslenitsa in England?  What do you know about it? | Ставят цели, задачи, формулируют (уточняют) тему урока.  Учащиеся читают описания, называют праздник по-английски и прикрепляют название в таблицу на доске, относя его к английским или к русским праздникам. (возникает затруднения, так как рождество и пасха празднуются и в Англии и в России, поэтому лучше прикрепить название посредине)  Учащиеся стоят предложения, описывая особенности разных праздников, для этого пользуются моделью на экране и дополняя ее фразами из описания, например: It is Christmas because people decorate a tree in their house on Christmas.  Сравнивают праздники, делают вывод, что есть очень близкие праздники в обеих странах, есть такие, которые празднуются только в Англии, а также вспоминают, что есть подобный Масленице фестиваль в Англии, но кроме названия, они пока ничего не знают, поэтому учащиеся уточняют тему урока и ставят цель: сравнить английскую и русскую масленицу. | обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока  сравнение, анализ, синтез, умение работать в группе, контроль, коррекция  подведение под понятие, работа с информацией, умение строить высказывание по образцу  Целеполагание, прогнозирование, обобщение |
| 4 | *Построение проекта выхода из затруднения* Открытие детьми нового знания. | Построение проекта выхода из затруднения  Let’s remember what we know about Russian Maslenitsa.  Ex 26p42 Work in groups discuss the questions, comment on the pictures.  Let’s have a rest and take part in a tug-of-war contest.  Now let’s do English people have tug-of –war contest or not.  Ex27p42 | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель)  Учащиеся в группах выполняют упр.26 стр42, отвечают на вопросы о Масленице самостоятельно, а для проверки понимания, комментируют иллюстрации в презентации.  Учащиеся перетягивают канат  Читают текст о праздновании в Англии. | решение учебных задач и обсуждение проект, алгоритма её решения.  умеют слушать друг друга, строят понятные речевые высказывания, задают вопросы, ини­циативно сотрудничают в поиске и сборе инфор­мации, отвечают на во­просы, делают выводы  умение работать в команде, контролировать свое поведение  работа с текстом, извлечение необходимой информации |
| 5 | Первичное закрепление во внешней речи. | Устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение.  Watch a short film and comment them with sentences from the text. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  Смотрят фильм, комментируют его предложениями из текста | проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.  сравнение, отбор лексических единиц для составления высказывания |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению знаний  Fill in the table comparing Russian Maslenitsa and English pancake. | Самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном  Заполняют таблицу в группах | каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.  Работа с таблицами |
| 7 | Включение в систему знаний и повторение. | Организует деятельность по применению новых знаний вместе со знаниями, изученными ранее.  Let’s discuss what results we have: what is common between two holidays and what is different? | Включают новые знания в систему знаний.  Составляют высказывания по пунктам из таблицы, выделяя общие и разные черты двух праздников.  Maslenitsa and Pancake Day are celebrated ….  People traditionally eat … on Maslenitsa and Pancake Day.  Maslenitsa is celebrated for…days.  Pancake Day last for.. day.  Maslenitsa is…. in origin, and Pancake Day is a …. festival.  Traditional activities for Maslenitsa are…, and on Pancake Day people take part in…. | осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  Анализ, синтез, умение делать выводы |
| 8 | Рефлексия деятельности. | Организует рефлексию  Оцените свою работу на уроке, закончите предложения | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Эмоциональная рефлексия: It was interesting…  Рефлексия результата: I’ve learnt that..  Рефлексия содержания: I have to learn to…  Взаимооценка: … help us a lot. | осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |
|  | Домашнее задание | ex 12p47  Find out what is common or different between them.  Find information about other similar holidays. | На выбор: либо прочитать готовые тексты в учебники и сравнить праздники, либо найти доп.информацию о других праздниках. |  |