Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС  НОО

**Самоанализ урока английского языка, проведённого в 2 а классе**

Урок  английского  языка  был проведён в 2 а классе 12.04.2016г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока:

Тема: Описание героя

Тип урока: урок рефлексии.

Цель:

Задачи: Предметные. Овладение учащимися навыком описания сказочных героев, животных;

**Формирование УУД:**

***Личностные действия:***формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; формирование мотивации к творческому труду; развитие этических чувств, доброжелательности.

***Регулятивные действия:***развитие умения планировать и рационально организовывать свою деятельность; формирование навыков оценивания своей работы и работы товарищей, развитие умений контроля и самоконтроля.

***Познавательные действия:***формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Прилагательные»; развитие грамматического навыка употребления форм глагола to be, формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма; развитие умения пользоваться различными опорами: опорными картинками, схемами;

***Коммуникативные действия:*** овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная, групповая.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Средства обучения:** УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием (Enjoy English), цветные карточки (зеленые и красные), раздаточный материал, тематическая наглядность в форме компьютерной презентации.

Урок по данной теме является 3

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты

     2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы занятия | Результат  | Форма достижения | Формируемые УУД | Виды деятельности |
| Самоопределение к деятельности.Организационный момент | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. | Положительный настройУстный опрос | Волевая саморегуляция | аудирование |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | Работа с сигнальными карточками, фронтальная | Умение работать со знаковой системойАнализ, сравнение | Чтение, работа со звуками |
| Постановка проблемы, учебной задачи | Формулировка учебной задачи как темы   урока  |  | Целеполагание, планирование  | Чтение  |
| Локализация индивидуальных затруднений | Осознание места и причины затруднений при выполнении задания | Работа с презентацией, проверка домашнего задания, монологические высказывания, фронтальная работа | ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания), выбор средств для решения коммуникативной задачи, самоконтроль | Чтение Грамматика: построение предложений в Present Simple c глаголом to be |
| Коррекция выявленных затруднений | Построена модель предложения, сформулировано место затруднения,  | Работа в парах, работа с моделями предложений | Знаково-символические действия, синтез | Грамматика: построение предложений в Present Simple c глаголом to be  |
| Динамическая пауза | зафиксированы способы действия | Фронтальная, игровая, парная | Работа в паре, структурирование | Лексика: местоимения |
| Обобщение затруднений во внешней речи | Монологическое высказывание с описанием животногоДиалогическая высказывание: построен вопросЗакрепление способов действия | Фронтальная, парная  | точно и полно выражать свои мысли, работа в паре, работа с моделями, таблицами, обобщение, систематизация, | Монолог-описание, диалог, Грамматика: вопросительные предложения |
| Включение в систему знаний и повторение. | Применение понятий и способов действий | Фронтальная, групповая | Высказывать предположение на основе наблюдений, подведение под понятиеРабота в группах Поиск и выделение информации | Чтение, письмо |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Индивидуальная рефлексия достижения цели | Индивидуальная работа, работа с карточками, описание  | Поиск и выделение информации,Умение строить высказывание по образцу, самооценка | Чтение, письмо |
| Рефлексия  | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности и деятельности одноклассников | Работа в индивидуальных картах | устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |  |
| Домашнее задание |  | Дифференцированное, творческое домашнее задание |  |  |