Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

**Самоанализ урока английского языка, проведённого в 6б классе**

Урок  английского  языка  был проведён в 6б классе 16.11.2016г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока: 1 (6-й в разделе)

Тема: Лондонский и Московский зоопарки

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений и навыков

Цель: **Создать условия для формирования у учащихся коммуникативных умений и навыков в устной речи по теме**

Задачи:

*Предметные умения*

Уметь использовать ЛЕ их в различных речевых ситуациях. Развивать навыки чтения и аудирования в формате ОГЭ и ЕГЭ

*Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и учениками в разных ситуациях

*Регулятивные:* развитие умения планировать и рационально организовывать свою деятельность; формирование навыков оценивания своей работы и работы товарищей, развитие умений контроля и самоконтроля.

*Познавательные:* строить логическую цепочку, умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

*Коммуникативные:* овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение работать в группе.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, групповая.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И), интерактивные

**Средства обучения:** УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием (Enjoy English), раздаточный материал, интерактивная наглядность

Соответствие урока требованиям ФГОС:

* Возможность ученикам в коллективном поиске приходить к открытию
* Самоопределение обучающегося к выполнению образовательной деятельности
* Наличие дискуссий, характеризующихся различными  точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
* Развитие личности.
* Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
* Демократичность, открытость.
* Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал  ученик при этом.
* Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы занятия | Результат | Форма достижения | Формируемые УУД | Виды деятельности |
| Самоопределение к деятельности.  Организационный момент | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. | Положительный настрой | Волевая саморегуляция | аудирование |
| Актуализация знаний | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | Работа с песней, с интерактивной доской | Установление связи между учебной деятельностью и мотивом | Чтение, работа со звуками |
| Постановка проблемы, учебной задачи | Формулировка учебной задачи как темы   урока | «Закончите предложения» | Целеполагание, планирование | Чтение  Говорение |
| Первичное закрепление во внешней речи. | Способность на репродуктивном уровне использовать лексические единицы по теме, составлять устные высказывания по образцу. | Работа с фильмом,  Чтение текста, работа с интерактивной доской | Работа по образцу  Работа с таблицами  Обобщение, классификация  смысловое чтение  Поиск и выделение информации | Аудирование  Чтение с извлечением конкретной иформации  Говорение  Письмо |
| Динамическая пауза | Снятие эмоционального и физического напряжения | Работа с презентацией | Личностные |  |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемное задание) | Способность использовать полученные знания для построения проекта, для решения учебной задачи;  установка связей уточненного знания с имеющимися;  расширение границ использования знаний. | Работа с текстом;  Составление вопросов, составления комментариев к фильму | смысловое чтение  умение добывать, преобразовывать и представлять информацию  постановка вопросов,  построение высказывания, построение цепочки рассуждений, работа с информацией | Чтение  Монологическая и диалогическая речь |
| Домашнее задание | Умение построить речевое высказывание по теме в соответствии с планом | Творческое задание |  | Письмо |
| Рефлексия. (Э, Д, Р) | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений. | «Закончи предложение» | устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом | Говорение |