**Самоанализ урока английского языка, проведённого в 5а классе**

Урок  английского  языка  был проведён в 5а классе13.08.2018г.

Согласно календарно-тематическому планированию урок: 6-й в 12разделе

Тема: Масленица в России и Блинный день в Англии

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: **Создать условия для формирования у учащихся коммуникативных умений и навыков в устной речи по теме**

Задачи:

*Предметные умения:* Распознавать в тексте и употреблять в речи, изученные ЛЕ в их основном значении и распространенные простые предложения в форме Present/Past Simple по теме «Праздники». Развивать навыки чтения и аудирования в формате.

Социокультурная компетенция: получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка на примере празднования Масленицы;

*Личностные:* формирование мотивации изучения английского языка;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность воспринимать культуру страны изучаемого языка.

 *Регулятивные:* развитие умения планировать и рационально организовывать свою деятельность; формирование навыков оценивания своей работы и работы товарищей, развитие умений контроля и самоконтроля.

*Познавательные:* строить логическую цепочку, умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

*Коммуникативные:* овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение работать в группе.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, групповая.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И), интерактивные

**Средства обучения:** УМК Вербицкой М.В. “Forward”, раздаточный материал, интерактивная наглядность, видеофильм

Соответствие урока требованиям ФГОС:

* Возможность ученикам в коллективном поиске приходить к открытию
* Самоопределение обучающегося к выполнению образовательной деятельности
* Наличие дискуссий, характеризующихся различными  точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
* Развитие личности.
* Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
* Демократичность, открытость.
* Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал  ученик при этом.
* Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы занятия | Результат  | Форма достижения | Формируемые УУД | Виды деятельности |
| Самоопределение к деятельности.Организационный момент | включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. ***«Хочу, потому что могу».*** | Положительный настрой | Волевая саморегуляция | говорение |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | повторение изученного материала, **необходимого** для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | фонетическая отработка слов,«Дай определение слову» | Смыслообразование  | чтение, построение монологического высказывания |
| Постановка проблемы, учебной задачи | обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока | «Угадай праздник»,Докажи, что ты прав,организация дискуссии: что мы знаем, а что нет.  | сравнение, анализ, синтез, умение работать в группе, контроль, коррекцияподведение под понятие, работа с информацией, умение строить высказывание по образцуцелеполагание, прогнозирование, обобщение | чтение, составление монологического высказывания по образцу, диалогическое высказывание |
| *Построение проекта выхода из затруднения* Открытие детьми нового знания. | решение учебных задач и обсуждение проект, алгоритма её решения. | ответь на вопросы, прокомментируй картинку, прочитай текст  | умеют слушать друг друга, строят понятные речевые высказывания, задают вопросы, ини­циативно сотрудничают в поиске и сборе инфор­мации, отвечают на во­просы, делают выводыумение работать в команде, контролировать свое поведениеработа с текстом, извлечение необходимой информации | чтение с извлечением конкретной информации, чтение вслух, чтение с общим пониманием, составление монологического высказывания аудирование |
| Первичное закрепление во внешней речи. | проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. | просмотр видеоотрывка | сравнение, отбор лексических единиц для составления высказывания | аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, построение монологического высказывания |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | заполнение таблицы | Работа с таблицами | письмо, чтение |
| Включение в систему знаний и повторение. | осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | нахождение общих и отличных черт | Анализ, синтез, умение делать выводы | говорение, аудирование |
| Рефлексия деятельности. | осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Закончи предложение | устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом | говорение |
| Домашнее задание | Умение построить речевое высказывание по теме | разноуровневое задание |  | чтение, письмо |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |