**Муниципальное общеобразовательное учреждение Красночикойская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МОРуководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_/ Скворцова О.В./«Протокол № 1 от «\_\_\_\_» августа 201\_\_ г.  | СогласованоЗамдиректора по учебной работе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова О.М./Протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» августа 201\_\_ г.  |  Утверждено Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Потапова М.Л./ Протокол № 1  от «\_\_\_\_\_» августа 201\_\_ г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5-6 КЛАСС**

**на 2016 -2017 учебный год**

Разработчик:

Кузнецова О.М.,

учитель английского языка

с. Красный Чикой

2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), авторской программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием"/ "Enjoy English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью ;

- многоуровневостью;

- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством пере­дачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образова­ния школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям посто­янно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формирова­нию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаи­модействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологическо­го образования школьников.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа обучения английскому языку на этапе основного общего образования рассчитана на 525 часов. В учебном плане МОУ "Красночикойская СОШ" на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится по 3  часа в неделю.

**Цель рабочей программы** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цели обучения предмету формулированы исходя из ожидаемых результатов. ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях - *личностном, метапредметном, предметном.*

*Личностные результаты: -* формирование представлений об английском языке как о средстве познания окружающего мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;

- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого этикета;

-освоение социальных норм и правил поведения;

-воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине, знания истории и культуры своего края;

- понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительного отношения к членам своей семьи;

-осознание ценности и формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*К метапредметным результатам* обучающихся относятся, освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

- понимать задачи учебной и коммуникативной деятельности*;*

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило, алгоритм;

- использовать речевые средства и средства икт для решения коммуникативных задач;

- использовать различные способы поиска информации;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

- владеть базовыми грамматическими понятиями (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.)

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствие с целями и использованием разных стратегий;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

- работать индивидуально, в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

*Предметные результаты*

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

*Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности*

***Говорение***

***-*** вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

 ***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

-самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

~~-~~читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

~~-~~интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

~~-~~извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

~~-~~делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение ***с пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для в зависимости от их типа и жанра 200—700 слов.

Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Основное содержание предмета 5 класс**

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.В 5 классе отведено 102 часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Содержание | Количество часов |
| **1** | Мы рады вас видеть. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Классная комната. Первый день в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года. | 24 часа |
| **2** | Мы собираемся в Лондон. Планы. Времена года. Традиции и празднования. | 24 часа |
| **3** | В Лондоне. Достопримечательности. Известные люди. Поведение за столом. | 30 часов |
| **4** | Домашние животные. Любимые занятия. Проблема выбора профессии. Описание внешности и характера. | 24 часов |
|  | Итого | 102 |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс (ФГОС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Раздел 1.** Hello! Nice to see you again! |
| 1 | Первый школьный день в 5 классе | **Личностные УУД** * Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.
* Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
* Желание осваивать новые виды деятельности
* Желание участвовать в творческом, созидательном процессе
* Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)

**Познавательные УУД*** обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;
* различать синонимы
* speak, say, tell,
* употреблять их в речи;
* сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4.соотносить глаголы с существительными;
* обобщать правила словообразования (конверсия);
* знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи;
* задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;
* совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки
* переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами;
* различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.);
* совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения);
* находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;
* совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;
* обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man

 **Коммуникативные УУД** * обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах;
* рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;
* знакомиться с новичком в классе;
* отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах
* высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражени
* составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише
* разыгрывать диалоги по ролям
* составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;
* выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;
* выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;
* расспрашивать партнеров об их увлечениях

**Регулятивные УУД*** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
* Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя
* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
* Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
 |
| 2 | Новый ученик –англичанин в нашей школе |
| 3 | Школьное расписание. Новые предметы |
| 4 | Что мы делаем на уроках |
| 5 | Классная комната. Обороты there is\are, there was\were |
| 6 | Режим дня. Простое прошедшее время |
| 7 | Письмо Барбары. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации |
| 8 | Модальные глаголы can, could, may |
| 9 | Родные места известных людей |
| 10 | Рассказ о прошедших выходных. Употребление наречий many, much,a few, a little, a lot of |
| 11 | Где и как лучше проводить летние каникулы |
| 12 | Употребление количеств наречий |
| 13 | Степени сравнения имен прилагательных |
| 14 | Экскурсия по родному краю. Предлоги |
| 15 | Поговорим о школьных кружках |
| 16 | Рассказ о любимом школьном кружке. Контроль навыков говорения |
| 17 | Учимся задавать разделительные вопросы и давать ответы на них |
| 18 | Правила для учителей и учащихся. Модальные глаголы should\shouldn’t  |
| 19 | Будни британских школьников |
| 20 | Идеальная школьная форма |
| 21 | Урок развития навыков чтения |
| 22 | Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении и письме |
| 23 | Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении |
| 24 | Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Раздел 2.We are going to travel to London** |  |
| 25 | Образование существительных при помощи суффикса -tion.  |  |
| 26 | Образование существительных при помощи суффикса -tion. |  |
| 27 | Проверочная работа  |  |
| 28 | Составление диалогов с опорой на диалог-образец | **Личностные УУД** * Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.
* Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
* Желание осваивать новые виды деятельности
* Желание участвовать в творческом, созидательном процессе
* Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)

**Познавательные УУД*** систематизировать правила чтения гласных под ударением
* давать краткие ответы на разделительные вопросы
* обобщять правила словообразования (суффикс -tion, конверсия: существительное — глагол)
* переводить словосочетания с новыми словами на русский язык
* заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой)
* формировать навык употребления модального глагола shall, структуры to be going to do something
* образовывать -ing форму английского глагола
* различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous c опорой на контекст и с опорой на картинки
* употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous
* работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера
* выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz)

**Коммуникативные УУД*** разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию;
* составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.);
* составлять высказывание на заданную тему (какое время года любишь больше всего, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, Halloween и д.р.), опираясь на прослушанный текст;
* восполнять диалоги в комиксах;
* придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;
* пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги;
* брать интервью у одноклассников;
* восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;
* рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;
* составлять групповое высказывание о праздновании Нового года;
* пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;
* описывать героя рассказа с опорой на текст;
* восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц;
* догадываться о значении многозначных слов по контексту;
* восстанавливать текст по его фрагментам.

**Регулятивные УУД*** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
* Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
* Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
* В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.
 |
| 29 | Модальный глагол shall. Работа с текстом.  |
| 30 | Планы на будущие выходные. Выходной с Мери Поппинс |
| 31 | Работа над конструкцией to be going to... |
| 32 | Подарки и коллекции. Хорошие манеры |
| 33 | Самостоятельная работа. Контроль пройденных лексических единиц и грамматического материала |
| 34 | Введение времени Present Continuous |
| 35 | Традиции празднования Рождества в Британии |
| 36 | Отработка умений и навыков в употреблении времени Present Continuous |
| 37 | Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple |
| 38 | Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple |
| 39 | Традиции празднования Рождества в Британии |
| 40 | Традиции празднования Рождества в Британии |
| 41 | Этикетные диалоги. Традиции празднования Нового года в нашем городе |
| 42 | Общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса |
| 43 | Самостоятельная работа. Контроль пройденных лексических единиц и грамматического материала |
| 44 | Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy” |
| 45 | Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy |
| 46 | Проверочная работа |
| 47 | Проверочная работа Пишем письмо Санта Клаусу |
| 48 | Проект «Празднование Нового года» |
|  | **Раздел3. Faces of London** |  |  |
| 49 | Достопримечательности Москвы. Части и столица Соединенного Королевства | **Личностные УУД** -Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе овладения языковым материалом**Познавательные УУД**записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам-писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов- восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета-написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника- писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов-обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний-догадываться о значении новых слов по их дефиниции-правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями- задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне)* составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи
* читать даты
* продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)
* научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple, Present Continuous и Present Progressive c опорой на контекст и с опорой на картинки
* восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовременной форме страноведческую лексику (достопримечательности Лондона)
* правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона
* соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках
* употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом take)
* употреблять разделительные вопросы
* обобщать правила словообразования (глагол — название соответствующей профессии)

**Коммуникативные УУД** 1. восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию2. рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника3. описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой4. устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию5. высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой дляних стране) с опорой на ключевые слова6. рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их (одноклассники догадываются по рассказу)**Регулятивные УУД**1.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 3.Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 4. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его |
| 50 | Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple |
| 51 | Достопримечательности Лондона |
| 52 | Достопримечательности Лондона. Тауэр |
| 53 | Отработка умений работать с текстом |
| 54 | Этикетные диалоги с использованием речевого клише.  |
| 55 | Трафальгарская площадь  |
| 56 | Известные мировые памятники |
| 57 | Музеи мира |
| 58 | Самостоятельная работа |
| 59 | «Живые скульптуры» |
| 60 | Проверочная работа  |
| 61 | Формы глаголов |
| 62 | Введение времени “Present Perfect” |
| 63 | Отработка умений и навыков в употреблении времени “Present Perfect” |
| 64 | Парки Лондона. Составление рассказа о Питере Пэне |
| 65 | День Рождения. Праздники в России и Великобритании |
| 66 | Помощь маме по дому |
| 67 | Самостоятельная работа |
| 68 | Поговорим о писателях. Д.Дефо |
| 69 | Британские и американские писатели. Моя любимая книга |
| 70 | Известные люди (Дж.Толкиен, Ч.Дарвин, Ч., Чаплин, В.Тернер) |
| 71 | Работа с текстом “The Great Escape” |
| 72 | Работа с текстом “The Great Escape” |
| 73 | Работа с текстом “The Great Escape” |
| 74 | Проверочная работа.  |
| 75 | Проверочная работа.  |
| 76 | Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!» |
| 77 | Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!» |
| 78 | Защита проекта |
|  | **Раздел 4.Learning more about each other** |  |  |
| 79 | Рассказ о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника | **Личностные УУД** 1.Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций2. Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры(социокультурный компонент)3. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе5. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению6. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся**Познавательные УУД**1.записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам2. писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов3. восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета4. написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника5. писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов6. обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний7. догадываться о значении новых слов по их дефиниции8. правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями9. задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне)10. составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи11. читать даты12.продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)13. научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple, Present Continuous и Present Progressive c опорой на контекст и с опорой на картинки14.восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовременной форме страноведческую лексику (достопримечательности Лондона)15.правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона16.соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках17. употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом take)18. употреблять разделительные вопросы 19. обобщать правила словообразования (глагол 20.название соответствующей профессии)**Коммуникативные УУД** 1.рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом;2.составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план;3. устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова;4.описывать внешность персонажей прочитанного текста;5. устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту6. описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова;7.воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст;8. описывать своего друга, не называя его;9. брать интервью у своего одноклассника;10.высказываться /описывать идеального друга, аргументируя свое мнение;11.описывать воображаемую идеальную семью; 12. придумывать и формулировать правила для детей и родителей;13.разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера**Регулятивные УУД**1.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 3.Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 4. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его |
| 80 | Впечатления от поездки в Лондон |
| 81 | Типичная английская семья |
| 82 | Описание внешности и характера членов семьи, друзей |
| 83 | Описание внешности и характера членов семьи, друзей. Приставки un-, im-, in-, non- |
| 84 | Самостоятельная работа |
| 85 | Поговорим о домашних питомцах |
| 86 | Работа с текстом «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли» |
| 87 | Увлечения друзей и одноклассников |
| 88 | Рассказ о лучшем друге |
| 89 | Контроль устной и письменной речи. Составление рассказов о друге и о известном человеке |
| 90 | Мир профессий |
| 91 | Профессия моих родителей. Идеальная профессия |
| 92 | Самостоятельная работа |
| 93 | Урок чтения. Работа с текстом «About British traditions” |
| 94 | Проверочная работа |
| 95 | Проверочная работа |
| 96 | Работа над проектом «Давайте сочиним историю» |
| 97 | Защита проекта |
| 98 | Защита проекта |
| 99 | Повторение пройденного за год |
| 100 | Повторение пройденного за год |
| 101- 102 | Резерв |

**Контроль и оценка деятельности учащихся 5 класса**

 Учебник Enjoy English 5 класс состоит из 4 разделов, каждый из которых рассчитан на учебную четверть. Раздел включает две самостоятельные работы (Test Yourself) (40-45 мин), позволяющие оценить языковые умения и навыки учащихся, и проверочную работу (Progress Check), нацеленную на проверку иноязычных коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении. Максимальное количество баллов за проверочную работу - 32. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Баллы | 32-29 | 28-23 | 22-18 | 17-0 |

**Перечень проектов в УМК** Enjoy English 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1**Учебник, стр 51, рабочая тетрадь №1, стр 21 | **Проект:** "Welcome to our school website"**Результат:** презентация разработанной страницы вебсайта школы |
| **Unit 2**Учебник, стр 85, рабочая тетрадь №1, стр 43 | **Проект:** "New year celebration"**Результат:** презентация о праздновании Нового года в одной из стран мира |
| **Unit 3**Учебник, стр 141, рабочая тетрадь №1, стр 72 | **Проект:** "Welcome to our town"**Результат:** презентация, постер местных достопримечательностей |
| **Unit 4**Учебник, стр 171, рабочая тетрадь №1, стр 90 | **Проект:** "Let's act out the story!"**Результат:** создание сценария на основе придуманной истории об известном событии или знаменитом человеке |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5 КЛАСС**

**для учителя**

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 классов. Обнинск: Титул, 2015.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский с удовольствием» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Аудио курс к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 классов общеобразовательных учреждений
6. Интерактивная обучающая программа к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 классов общеобразовательных учреждений

**для ученика**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский с удовольствием» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

**Содержание учебного предмета 6 класс**

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Содержание | Количество часов |
| **1** | Начинаем работу международного клуба исследователей. | Добро пожаловать в международный клуб исследователей.Встречаем новых друзей.Говорим о чудесах света.Проживание в английской семье.«Мой дом – моя крепость».Важные даты в жизни англичан.Читаем по-английски.Выступаем на «международной конференции. | 24 часа |
| **2** | Совместное времяпровождение. | Наслаждаемся выходными днями.Говорим о животных.Угощаем!Говорим о британских школах.Читаем по-английски.Готовим рождественское блюдо. | 24 часа |
| **3** | Узнаем больше о стране изучаемого языка. | Участие в международном Интернет - проекте.Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии?Давайте организуем поездку в Англию!Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии.Собираемся посетить Шотландию.Что вы знаете об известных людях Великобритании?Проведение досуга.Читаем ради удовольствия книги на английском языке. | 30 часов |
| **4** | Приключенческие каникулы. | Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений?Поговорим о великих исследователях мира.Какие виды спорта в Великобритании и России ты наешь?Исследуем водные бассейны мира.Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России! | 24 часа |
|  | итого |  | 102 |

.

**Календарно-тематический план. 6 класс (ФГОС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности****(УУД)** |
|  | **Тема урока*****тип урока******Д.З.*** |  | ***Элемент содержания:***Лексика (Л.)Грамматика (Г.) | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным)*** | *Контрольно-оценочная деятельность* |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | *Вид* |
|  | **Unit 1 Launching the International** **Explorers' Club** |  |  |  |
| 1. | Добро пожаловать в «Международный клуб путешественников» | 1.1 | **Л:** Personal informationCountries (descriptions)Explorer, Spain, China, Ireland, Asia, the USA**Г:** Present, Past иFuture Simple/ Present Continuous (review)Articles with the names of the places | **А:** слушать и понимать диалог с участниками клуба**Г:** принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться **Ч:** читать слова с буквосочетанием au,ai,ae**П:** вставить пропущенные буквы в слова в диалоге | - Понимать цель и смысл выполняемых заданий;-высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;- отвечать на вопросы к прослушанному тексту- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий |
| 2. | У карты мира | 1.2 | **Л:** Personal informationCountries (descriptions)Finland, Europe, The Great Wall, membership form**Г:** Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review) Articles with the names of the placesГ: Synonyms: say /speak / tell | **А:** слушать и понимать текст на слух общее содержание**Г:** вести диалог-расспрос различать название стран и употреблять новую лексику в своей речи**Ч:** читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова**П:** выписывать предложения | - ответить на вопросы по содержанию текстов- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)- работать с картой | Текущий |
| 3. | Где находятся эти страны? | 1.3 | **Л:** *Nouns:**Names of the continents ,*c*ountries, cities* Spain, Paris, Finland, Australia, Ireland, South America**Г:** Present Simple, Present Continuous (review) | **А:** понимать на слух короткий телефонный разговор, **Г:** задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос**Ч:** читать электронное письмо**П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - ответить на вопросы по содержанию письма- отвечать на вопросы по теме- находить сходства и различия опираясь на прочитанный текст- составить монолог по теме | Текущий |
| 4. | Что тебе нравиться делать, а что нет? | 1.4 | **Л:** Explore, around the world, browse the Internet, **Г:** Present SimpeWh-question (review) Articles with the names of the places | **Г:** составить ответы на вопросы**Ч:**. Читать и составлять предложения, опираясь на знание правил чтения**П:** составлять предложения, по заданной структуре  | - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме- составить диалог-расспрос по теме | Текущий |
| 5. | Знакомство с друзьями | 1.5 | **Л:** Free time, activities TravelCycling, jogging, on the one hand; on the other hand; **Г:** Past Simple/ Present Perfect (review)  | **А:** понимать на слух полностью и определить утверждения верны или нет**Г:** составлять монолог **,** используя речевые образцы**Ч:** читать текст и задать 4-5 вопросов прочитанному**П: на**писать предложения | - читать текст с полным пониманием - заполнить пропуски в тексте | Текущий  |
| 6. | Будь вежлив. | 1.6 | **Л:** Free time, activitiesTravelLimerick, Dubin, Peru, Niger, fright**Г:** Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review) | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** вести этикетный диалог, используя речевой образец**Ч:** читать текст раскрывая скобки, меняя слова в правильном времени Past Simple/ Present Perfect **П:** написать ответы на специальные вопросы |  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту- читать текст с не полным пониманием -заполнить таблицу | Текущий |
| 7. | Виды путешествий. | 1.7 | **Л:** Free time, activitiesTravelDesert, the Simpson desert, cliff, valley, **Г:** Word formation (suffix-er) (review) | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** составлять высказывания, опираясь на образец**Ч:** читать вслух отдельные слова, используя правила чтения**П:** составить новые слова, используя суффикс-er  | - логически выстраивать монологическое высказывание- читать с полным пониманием текст -писать письмо | Текущий |
| 8. | Чудеса природы. | 1.8 | **Л:** Names of placesWonders of natureWaterfall, Niagara Falls, the Curonian Spit, lagoon, the Baltic sea**Г:** Uncountable nouns | **А:** понимать на слух текст, и соотносить названия и места**Г:** слушать текст исказать, чем известны данные места **Ч:** читать слова с буквосочетаниями – **al, igh****П.:** восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова | - высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета |  Текущий |
| 9. | Ниагарский водопад.**Контроль чтения** | 1.9 | **Л:** Names of placesWonders of natureThe Great Barrier Reef, the White Cliffs of Dover, Lithuania height, chalk, dune**Г:** Uncountable nouns | **А:** слушать и читать слова**Г:** рассказывать о одном чуде природы, используя образец**Ч:** читать выразительно вслух текст и найти в тексте эквиваленты**П:** закончить предложения**Ч:** читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false | - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета;- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;-заполнить таблицу |   **рубежный** |
| 10 | Чудеса природы России | 1.10 | **Л:** Names of placesWonders of natureLithuania height, chalk, dune**Г:** Indefinite article **a/an** Uncountable nouns | **А:** слушать и понимать речь, построенную на знакомом языковом материале**Г:** вести диалог в паре о его впечатлениях**Ч:** читать предложения, используя неопределённый артикль **П:** составлять из слов предложения | - восполнять пропуски в прослушанном диалоге- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий |
| 11 |  Гостим в английской семье. | 1.11 | ***Л:***AppearancePersonal characteristicsFamily lifeGood-looking, wavy, handsome, straight, cousin, niece, nephew**Г:** Indefinite article **a/an** | **А:** понимать на слух телефонный разговори извлекать необходимую информацию**Г:** сказать, кого должна встретить миссис Вильсон **Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения**П:** дополнить предложения артиклями | - рассказать о своей внешности с опорой на образец- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  | Текущий  |
| 12 | Описываем наших друзей. | 1.12 | ***Л:***AppearancePersonal characteristicsFamily lifeMixture, calf, creature, to feel at home**Г:** *Comparison structure: as…as/ not as…as*  | **А:** понимать на слух речь одноклассников**Г:**  выбрать и сказать какие утверждения верные и какие нет**Ч:** читать слова со структурами, **П:** составлять предложения со струтурами | - составить монолог по заданной ситуации,- описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец  | Текущий |
| 13 | Подарок бабушке. | 1.13 | **Л:** AppearancePersonal characteristicsFamily lifeWear glasses, grandchildren, to do the washing up, first, next, then, after that, finally**Г:** *Comparison structure: as…as/ not as…as*  | **А:** слушать и понимать на слух стихотворение**Г:** рассказывать о своих домашних обязанностях**Ч:** читать стихотворение ; текст и сказать какой подарок получила бабушка**П:**, составлять предложения по образцу и ответить на вопросы |  - читать текст с пониманием основного содержания- соотносить слова и определения | Текущий  |
| 14 | Мой дом - моя крепость | 1.14 | **Л:** Houses ;City/Town ;CountrysideCountryside, pleasant/, peaceful, a pine tree, crowded, sunset advantages, disadvantagesPlaces of interestAt homeCompound nouns  | **А:** слушать ипонимать слова и угадать их значение**Г:** ответить на вопросы к тексте и сказать о предпочтениях людей**Ч:** слушать ичитать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, **П:** писать рассказ о огороде/деревне по образцу | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию;***-***составить монологическое высказывание с опорой на текст | Текущий  |
| 15 | Жизнь в городе и деревне. | 1.15 | **Л:** Houses City/Town Countryside Places of interest At homeTown Centre, post office, flower shop, tomato soup**Г:** Compound nouns ***П:*** новые ЛЕ | **А:** слушать текст и соотносить информацию с картинками**Г:** дополнить диалог-расспросиспользуя образец**Ч:** читать вслух текст, вставляя пропущенные слова**П:** переписать сложные слова | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;- читать диалоги, восполняя пропуски необходимой информацией- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий  |
| 16 | Типы домов. | 1.16 | **Л**: HousesCity/Town CountrysidePlaces of interestAt homeHouses: detached, semi- detached, terraced, a block of flat**Г:** Compound nouns Clauses with which/who | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** рассказывать о различных типах домов, опираясь на модели**Ч:** читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение**П:** писать слова | - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;-различать типы домов | Текущий |
| 17 | Описание своего дома /квартиры | 1.17 | **Л:** At homeWhich, who, home, house, to feel at home, scrabble**Г:**Clauses with which/who | **А:** слушать и понимать членов клуба и заполнить таблицу**Г:** описать дом ивести беседу о своем любимом месте в квартире | -понимать цель и смысл выполняемых заданий;-осознанно строить речевое высказывание -написать о своем любимом месте в квартире | Текущий  |
| 18 | Памятные дни в Британии | 1.18 | **Л:** HolidaysCelebrate,  to fight foe one’s country, in honour of**Г:** Present, Pastи Future Simple/ Present Perfect (review) | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся;**Г:** высказываться на заданную тему с опорой на картинки;**Ч:** восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; **П:** правописание лексики по теме «Путешествия» | - соединить картинки с прочитанной информацией- самостоятельно составить монолог по образцу | Текущий |
| 19 | Особенный день для семьи. | 1.19 | **Л:** HolidaysFireworks, evening meal**Г:** Present, Pastи Future Simple/ Present Perfect (review **Аудирование**: стр. 36 упр. 133 | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;**Г:** сказать почему День Победы особый праздник для Сергея; **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;**П:-**восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова. | - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий |
| 20 | Британские праздники | 1.20 | **Л:** Holidaysto set of fireworks, magical holiday**Г:** Present, Pastи Future Simple/ Present Perfect (review**Чтение:** стр. 37 упр. 104**Говорение:** стр. 37 упр. 102,103 | **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку;**Г:** задавать общие и специальные вопросы типа: *What do you like to eat …? Do you like ..? Does….?* и отвечать на них; **Ч:** читать по ролям и использовать соответствующую интонацию; **П:** прописать новые ЛЕ. | - составлять и разыграть прочитанный текст; | Текущий |
| 21 | Как отметить любимый праздник. | 1.21 | **Л:** HolidaysBonfire Night, Guy Fawkes Day**Г:** Present, Pastи Future Simple/ Present Perfect (review***Чтение:*** стр. 36 упр. 106***Говорение:*** стр. 36 упр. 178 | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;**Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  | - выполнить тест;- составлять предложения с существительными - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | Текущий |
| 22 | Путешествия и клады**Контроль аудирования, письма** | 1.22 | **Аудирование:** стр. 42,задания 1,2**Письмо:** стр. 44 задание 6 | **А:** слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками**П:** заполнить анкету для поступленияв клуб международных путешественников по образцу | Понимать цель и смысл выполняемых заданий;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов- заполнить анкету | **Рубежный** |
| 23 | Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник.**Контроль говорения** | 1.23 | ***Говорение:*** стр. 44 – 45 задание 7*диалогические* ***и*** монологические высказывания по темам ***«Путешествия» « Праздники»*** **Л**. Закрепление пройденного лексического материала | **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?* - строить самостоятельный связный рассказ по образцу; | - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клишеОформлять свои мысли в устной речи.Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | **Рубежный контроль** |
| 24 | **Проект по теме «**Конференция международных путешественников начинает свою работу» | 1.24 | **Говорение:**Контроль монологической речи по теме «Клуб международных путешественников» | **А:** понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;**Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What do you like? What does he/she ?* **П:** составить письменный план по проекту | - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме- самостоятельно ( или в группе) подготовить проек и к нему презентацию | Текущий |
| **Unit 2 Spending time together (24 час)** |
| 27 | Мы обсуждаем, как провести выходные | 2.1 | **Л:** weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club…; to fall asleep;to be lucky**Г:** Present Simple: to be, have(has got), can(can’t)Past Simple правильных и неправильных глаголов | **А:** слушать и понимать разговор о выходных**Г:** принимать участие в беседе по ситуации «Как бы ты хотел провести свои выходные и почему так» **Ч:** читать и пронумеровать в последовательности части текста**П:** написать предложения по образцу | - работать по предложенному учителем плану- слушать и понимать собеседника- логически выстраивать монологическое высказывание- владеть базовыми знаниями правил чтения | Текущий |
| 28 | Веселые выходные | 2.2 | **Л:** board games: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto;**Г:** модальные глаголы (must, have (has) to, had to) | **Г:** вести, поддерживать, завершить разговор в ситуации «Что ты должен / не должен делать …»  **Ч:** читать нужную информацию, переводить структуры с модальными глаголами**П:** употреблять отрицательную форму модального глагола have (has) to | - оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника,- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,- осознанно строить речевое высказывание | Текущий |
| 29 | Ваши планы на выходные | 2.3 | **Л:** hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,…)**Г:** модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; 4 типа вопросов | **А:** воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку**Г:** выразить свое отношение к иллюстрациям (знакам) **Ч:** читать и понимать структуры с модальными глаголами**П:** составлять правила для тех, кто любит путешествовать | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,- владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий |
| 30 | Виды отдыха**Контроль говорения.** | 2.4 | **Л:** hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,…);have breakfast (a party, a good time, a good trip, a rest);Stonehenge, religious ceremonies, priest**Г:** модальные глаголы (must, have (has) to, had to) | **А:** воспринимать на слух вопросы собеседника**Г:** строить монологическое высказывание о достопримечательностях (Stonehenge), диалог - расспрос**Ч:** читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение**П:** составлять план монологического высказывания | - высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов- осознанно строить речевое высказывание в устной форме***-***- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи- работать в паре в соответствии с нормами общения | **Рубежный (Контроль говорения)** |
| 31 | Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке | 2.5 | **Л:** названия ранее изученных животных;London zoo, a kind of …, plenty of …, although **Г:** видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных | **А:** воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев**Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией | -слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации-самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания- владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий |
| 32 | Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке | 2.6 | **Л:** названия ранее изученных животных;London zoo, a kind of …, plenty of …, although ;Endangered, rare, wildlife, to go rides, various**Г:** видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных | **А:** воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника**Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией**Ч:** читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода**П:** составить и написать предложения – ответы на вопросы  | -слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации-самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания- владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий |
| 33 | Человек и звери, живущие в зоопарках | 2.7 | **Л:** названия животных;a zoo, feed animals, buy exotic and rare animals, to save;Endangered, rare, wildlife, to go rides, various**Г:** вопрос с модальным глаголом *can,* степени сравнения прилагательных | **А:** воспринимать на слух и понимать вопросы собеседника**Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией**Ч:** читать и понимать информацию с использованием языковой догадки и выборочного перевода**П:** составить и написать свои знаки - предупреждения | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,- владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий |
| 34 | Угощение: разные продукты питания | 2.9 | **Л:** apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;delicious, various **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | **А:** воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные**Г:** Составлять предложения с новыми словами**Ч:** читать и понимать слова и предложения**П:** вставить пропущенные слова в предложениях | - учить строить предложения по образцу и самостоятельно- логически выстраивать монологическое высказывание- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Текущий |
| 35 | Традиционный английский завтрак | 2.10 | **Л:** meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | **Г:** расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин)**Ч:** читать и понимать тексты о традиционном английском завтраке**П:** вставить пропущенные слова, словосочетания в предложениях | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,- активно использовать речевые средства,- владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий |
| 36 | Английская еда в сравнении с русской | 2.11 | **Л:** meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs; a typical breakfast (lunch, dinner) **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | **Г:** расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин), строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией в ситуациях**Ч:** читать и уметь оценивать полученную информацию**П:** писать слова и предложения | - кратко формулировать свои мысли.- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.- выделять необходимую информацию | Текущий |
| 37 | Любимая еда **Контроль аудирования** | 2.12 | **Л:** meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic**Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); видовременные формы глагола | **А: :**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста**П:**заполнить таблицу | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)- выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | **Рубежный (Контроль аудирования)** |
| 38 | Разговор о британских школах | 2.13 | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success | **А:** воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные**Г:** составлять предложения с известными словами**Ч:** читать и понимать слова и предложения с ними**П:** вставить пропущенные слова в предложениях | - учить строить предложения по образцу и самостоятельно- логически выстраивать монологическое высказывание- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Текущий |
| 39 | Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь» | 2.14 | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success**Г:** модальные глаголы *must, need, can,* их отрицательная форма;have (has) to (повторение) | **А:** воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку**Г:** выразить свое отношение к школе **Ч:** читать и понимать структуры с модальными глаголами**П:** составлять правила для своей школы | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,- владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий |
| 40 | Типы школ в России и Британии: сравнение | 2.15 | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous**Г:** модальные глаголы, видовременные формы глагола | **А:** воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку**Г:** расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах**Ч:** читать и понимать текст о школьной жизни**П:** написать слова и выражения | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,- активно использовать речевые средства,- владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий |
| 41 | Типы школ в России и Британии: сравнение | 2.16 | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous**Г:** модальные глаголы, видовременные формы глагола | **А:** воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку**Г:** расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах**Ч:** читать и понимать текст о школьной жизни**П:** написать слова и выражения | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,- активно использовать речевые средства,- владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий |
| 42 | Школьная жизнь | 2.17 | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous**Г:** модальные глаголы, видовременные формы глагола | **Ч:** читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания**П:**написать правильные предложения | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)- оформить свои мысли в письменной речи | Текущий |
| 43 | Внеклассное чтение | 2.18 | Чтение текста Марго Фоллис «Дракон» | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ**П:**прописать новые ЛЕ. | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- кратко формулировать свои мысли | Текущий |
| 44 | Внеклассное чтение | 2.19 | Чтение текста Марго Фоллис «Дракон» | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;- догадываться о значении многозначных слов по контексту;- отвечать на вопросы к тексту; | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- кратко формулировать свои мысли | Текущий |
| 45 | Выходные **Контроль аудирования, письма** | 2.20 | **Аудирование:** стр. 72,задания 1,2**Письмо:** стр. 74 задание 6 | **А:** слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и местом происходящегос опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками**П:** ответить на письмо | Понимать цель и смысл выполняемых заданий;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов- заполнить анкету | **Рубежный** |
| 46 | Моя школа. Любимое блюдо. **Выходные.Контроль говорения, чтения** | 2.21 | ***Говорение:*** *диалогические* ***и*** монологические высказывания по темам***Чтение:*** *полное понимание текста***Л**. Закрепление пройденного лексического материала | **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?* - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;**Ч:** читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ | - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клишеОформлять свои мысли в устной речи.Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | **Рубежный контроль** |
| 47 | Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество | 2.22 | **Л:** apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;delicious, various **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:**задавать и отвечать на вопросы**Ч:** читать меню с пониманием основного содержания**П:** писать слова и предложения | - владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет | Текущий |
| 48 | **Проектная работа** «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» | 2.23 | **Л:** apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;delicious, various **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** защищать проект | - формировать у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление | **Итоговый**  |
| 49 | Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь » | 2.24 | **Л:** изученная лексика по теме  weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club…; to fall asleep;to be lucky**Г:** Present Simple: to be, have(has got), can(can’t)Past Simple правильных и неправильных глаголов | **Г:** описывать ситуацию, употребляя настоящее, прошедшее, будущее время, вести диалог – расспрос по ситуации**Ч:** читать текст, выделяя главные факты**П:** составить и написать предложения – ответы на вопросы | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,- владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий |
|  | **Unit 3 Learning more about the UK (30 часов)**  |  |  |
| 49 | Участие в международном интернет-проекте | 3.1 | **Л**: explorer, project, participate**Г:** Present/ Past/ Future Simple (review) | **А:** понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию;**Г:** разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;**П:** писать отдельные предложения для диалога | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.Продолжить и развить мысль собеседника.Слушать и понимать собеседника.Логически выстраивать монологическое высказывание. | Текущий |
| 50 | Вебсайт Международного клуба исследователей | 3.2 | **Л:** a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling**Г**: Present Simple (review)  | **А:** слушать и понимать значение новых слов**Г:** Составлять предложения с новыми словосочетаниями**Ч:** читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба исследователей**П:** составлять словосочетания «прилагательное» + «существительное» | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.строить речевое высказывание в устной форме.Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор. | Текущий |
| 51 | Письмо команде сайта клуба. | 3.3 | **Л:** experience, to connect**Г:** Past Simple (review) | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** расспрашивать собеседника о его мнении по поводу самой интересной информации на вебсайте.**Ч:** читать и понимать утверждения**П:** заполнять анкету, внося личные сведения | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.Продолжить и развить мысль собеседника.Кратко формулировать свои мысли. | Текущий |
| 52 | Карта Великобритании  | 3.4 | **Л**: a castle, to consist of **Г**: Future Simple (review)? Numbers 100-100,000 – 1,000,000 | **А:** Воспринимать на слух прослушанный текст**Г:** называть страны, входящие в состав Великобритании;**Ч:**. Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера(о Великобритании и ее частях)**П:** вставить пропущенные слова | Кратко формулировать свои мысли.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | Текущий |
| 53 | Интересные факты о Великобритании  | 3.5 | **Л:** a castle, climate, changeable, communication, to have trouble doing smth.**Г**: Present Simple (review) | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** овечать на вопросы**Ч:** Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании | Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий |
| 54 | Флаг Великобритании | 3.6 | **Л:** thistle, daffodil, clover**Г:** Article **the** with the names of the places (review)  | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о флагах, рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов**П:** вставить артикль the, где необходимо. | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.Продолжить и развить мысль собеседника. |  Текущий |
| 55 | Традиции и обычаи Британии. | 3.7 | **Л**: custom, tradition, saying, superstition**Г**: Zero Conditional  | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** отвечать на вопросы**Ч:** читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты.**П:** соотнести слова с их определениями | Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | Текущий |
| 56 | Путешествие по Англии | 3.8 | **Л**: thrilling, scientific, expensive**Г:** Wh-questions | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос**Ч:** читать с пониманием основного содержания текст**П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикетаОсознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Текущий |
| 57 | Города Англии | 3.9 | **Л**: industrial, a conference, an exhibition**Г:** Present/ Past Simple/ Present Perfect (review)  | **А:** слушать произношение названий городов Англии**Г:** Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст**Ч:** читать с пониманием основного содержания тексты**П:** состовить словосочетания из слов, предложения со словосочетаниями | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.Логически выстраивать монологическое высказывание.Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. |  Текущий |
| 58 | Лексико-грамматический тест.**Контроль письма** | 3.10 |  | **Ч:** читать с пониманием основного содержания письмо**П:** ответить на вопросы | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Оформлять свои мысли в письменной речи.  | **рубежный** |
| 59 | Уэльс | 3.11 | **Л:** springs, healing powers, patron saint**Г**: Present Continious (review) | **А:** Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию**Г:** Комментировать действия, изображенные на фотографиях, использую нужную грамматическую структуру и речевые образцы**Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения**П:** заполнить таблицы | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.Выделять необходимую информацию из аудиотекстовИспользовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. |  Текущий  |
| 60 | Северная Ирландия | 3.12 | **Л**: an excursion, a battle, surfing, a path, to canoe**Г**: Adjectives (degrees of comparison) | **А:** Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию**Г:**  Отвечать на вопросы по тексту**Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения**П:** заполнить таблицу | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.Выделять необходимую информацию из аудиотекстовИспользовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.Логически выстраивать монологическое высказывание. | Текущий |
| 61 | Викторина «Северная Ирландия» | 3.13 | **Г**: Adjectives (degrees of comparison) | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** запрашивать интересующую информацию о Северной Ирландии**Ч:** читать с пониманием основного содержания текст**П:** поставить прилагательные в нужную степень сравнения | Кратко формулировать свои мысли.Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  | Текущий  |
| 62 | Шотландия | 3.14 | **Л:** a kilt, a clan, bagpipes, oil rigs**Г**: Wh-questions | **А:** - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок**Г:** приглашать/соглашаться на приглашение; выражать согласие/ радость; запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию**Ч:** читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию**П:** вставлять пропущенные названия мест в предложения | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.Продолжить и развить мысль собеседника.Выделять необходимую информацию из аудиотекстовВладеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикетаОсознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Текущий  |
| 63 | Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 1. | 3.15 | **Л**: cosy, to argue**Г**: Past Simple(review) | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.**Ч:** Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”, Part 1) с пониманием основного содержания**П:** соотнести слова с определениями | Строить речевое высказывание в устной форме.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информацииКратко формулировать свои мысли.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Текущий  |
| 64 | Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 2. | 3.16 | **Л**: to be scared ,coal, to hurt,to blame, Makeyourself! Take care ofyourself! Enjoy yourself!Help yourself**Г** : Reflexive pronouns | **А:** - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок**Г:** Отвечать на вопросы по тексту**Ч:** Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”, Part 2) с пониманием основного содержания**П:** писать возвратные местоимения | Кратко формулировать свои мысли.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий |
| 65 | Знаменитые люди Великобритании | 3.17 | **Л**: an award, a battle,a lead / leading role,a kart, karate, racing,an astronaut, a candidate**Г**: Word formation (suffixes — **man,er, ist, ian, ect,or**) (review) | **А:** Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера**Г:** рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. **Ч:** Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей**П:** писать слова | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.Продолжить и развить мысль собеседника.Уметь участвовать в диалоге этикетного характера.Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий  |
| 66 | Древний замок на западе Великобритании | 3.18 |  | **Ч:** Читать текст с пониманием основного содержания**П:** выбрать правильный ответ на вопрос | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные).Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам | **Рубежный (контроль чтения)** |
| 67 |  Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф | 3.19 | **Л**: charity, landmine, diseases, crash **Г:** Present/ Past Simple (review) | **А:** Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок.**Г:** рассказ о знаменитом человеке**Ч:** понимать основное содержание текстов**П:** писать слова |  Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли. Логически выстраивать монологическое высказывание. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий |
| 68 |  Джозеф Киплинг. | 3.20 | **Л:** to be born, adults**Г**: Present/ Past Simple (review) | **А:** Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения**Г:**задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; **Ч:** читать вслух стихотворение Киплинга “I keep six honest serving-men”.**П:** писать слова |  Работать по предло-женному учителем плану.Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий |
| 69 | Увлечения и хобби британцев | 3.21 | **Л**: to drive a cart**Г:** Wh-questions | **А:** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста**Г:** Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения**Ч:** читать с пониманием основного содержания текст**П:** выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных |  Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.Логически выстраивать монологическое высказывание.Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Текущий |
| 70 | Письмо Алисы | 3.22 | **Л**: to kidnap**Г:** Wh-questions | **А:** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы)**Г: о**твечать на вопросы по тексту**Ч:** -читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания**П:**.закончить предложения |  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;Кратко формулировать свои мысли.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | Текущий |
| 71 | Проблемы с родственниками**Контроль аудирования** | 3.23 | **Л:** to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies**Г**: Present / Present Perfect / Past Simple (review) | **А: :** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста**П:** заполнить таблицу |  Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | **Рубежный (контроль аудирования)** |
| 72 | Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюса) | 3.24 | **Л:** crazy, ordinary, honestly, to burst into tears**Г:** Present / Present Perfect / Past Simple (review) | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;**Г:** вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; -употреблять в речи числительные от 11 до 20; **Ч:** Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платянной шкаф” Кэролла Льюса) с пониманием основного содержания, определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию**П:** писать предложения |  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Текущий |
| 73 |  Любимый жанр книг | 3.25 | **Л**: awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!**Г:** Wh-questions | **А:** слушать и понимать значение новых слов**Г:** разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда);**Ч:**  Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюса) с пониманием основного содержания**П:** перевести слова выражения, поставить предложения в правильном порядке |  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника.Выделять необходимую информацию из текста.Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Текущий |
| 74 | Подготовка к проекту «Давай почитаем наши любимые английские книги!»*Комбинированный*Завершить проект | 3.26 |  | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** задавать и отвечать на вопросы**Ч:** читать английские сказки с пониманием основного содержания**П:** писать слова и предложения |  Овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет.Выделение нужной информации, ее обобщение. Понимать цель и смысл выполняемых заданий. | Текущий |
| 75 |  «Давай почитаем наши любимые английские книги!»**Проектная работа** | 3.27 |  | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** защищать проект | Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.  Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;  Развитие творческих способностей. . | ***Итоговый*** |
| 76 | Любимый британский писатель.**Контроль говорения** | 3.28 |  | **Г:** составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос |  Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.Оформлять свои мысли в устной речи.Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | **Рубежный (контроль говорения)** |
| 77 | Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»Часть 1*Комбинированный* | 3.29 |  | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;- догадываться о значении многозначных слов по контексту;- отвечать на вопросы к тексту; **Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ**П:** прописать новые ЛЕ. |  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.Кратко формулировать свои мысли. | Текущий |
| 78 | Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе». Часть 2, 3.*Комбинированный* | 3.30 |  | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;- догадываться о значении многозначных слов по контексту;- отвечать на вопросы к тексту; **Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ**П:** прописать новые ЛЕ. | Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.Кратко формулировать свои мысли. | Текущий |
|  | **Unit 4 Talking about an adventure holiday (24 часа)** |  |  |
| 79 | Добро пожаловать в мир приключений | 4.1 | **Л:** an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed**Г:** Present Simple (review) | **А:** слушать и понимать речь одноклассников и учителя;**Г:** Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; **Ч:** Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений. | - Понимать цель и смысл выполняемых заданий;-высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий |
| 80 | Подготовка к походу | 4.2 | **Л:** to squeeze(through), incredible,back and forward**Г:** Singular andplural nouns(review) | **А:** слушать и понимать на слух основное содержание текста диалогического характера;**Г:** Разыгрывать этикетный диалог по ролям;**Ч:** Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию;соотносить рисунок и текст.**П:** составлять предложения, используя существительные в ед. и мн. числе | - выполнять задания на основе прочитанного текста;- анализировать грамматические явления, образовывать по правилу и употреблять в речи существительные (ед., мн. число); | Текущий  |
| 81 | Приключения во время похода. | 4.3 | **Л:** a flashlight,a rucksack / a backpack,a cross-countrytrip,to put up (a tent)**Г:** Present Simple (review) | **А:** слушать и понимать речь одноклассников и учителя; прослушанное стихотворение;**Г:** рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.**Ч:** Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в текстезапрашиваемую информацию;**П:** Писать заметку о походе в школьную газету  | -восстанавливатьтекст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста;- задавать вопросы и отвечать на них;- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий |
| 82 | Великие путешественники прошлого | 4.4 | **Л:** to return, a coast, a crew**Г:** Present / Past /Future Simple /Present Perfect(review)*Wh*-questions | Г: Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в видестранички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.**Ч:** Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.**П:** Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. | - писать сочинения, опираясь на план;- уметь передавать содержание в сжатом виде;- отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет);- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текущий |
| 83 | Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) | 4.5 | **Л:** to overcome,a skill, to providefirst aid, an expedition**Г:** Present / Past /Future Simple /Present Perfect(review)PresentContinuous*Wh*-questions | А: Разыгрывать этикетный диалог по ролям; участ-вовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешест-вовать);Г: кратко высказаться на заданную тему, используя опорные слова; **Ч:** Читать текст прагматического характера (объявление о туристи-ческом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать сполным пониманием небольшой текст | - кратно формулировать свои мысли;- владеть навыками осмысленного чтения; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текущий  |
| 84 | Виды путешествий. | 4.6 | **Л:** to swap, Silk Road, High Way, to sail,**Г:** Past Simple(review)*Wh*-questions | Г: Передавать основное содержание прочитанныхтекстов о современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемыекартинки к тексту.**Ч:** Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковомматериале (о Любови Случевской, АлександреТолстой);  | -владеть поисковыми умениями и навыками работать в сотрудничестве;- уметь продолжить и развить мысль собеседника; | Текущий |
| 85 | Поездка за город. **Контроль чтения***Урок к* | 4.7 | ***Чтение: стр. 161******задания 3,4, 5*** |  **Ч:** читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | **Рубежный (Контроль чтения)** |
| 86 | Популярные виды спорта в Британии. | 4.8 | **Л:** jogging, spread throughout the world, physical abilities, events, bat, boat race.**Г:** Present / Past /Simple (review) | **Г:** Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярныхвидах спорта в Великобритании.**Ч:** Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основногосодержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию. | - определять основную и второстепенную информацию;- представлять информацию в виде таблиц;- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текущий |
| 87 | Популярные виды спорта в России. | 4.9 | **Л:** Do you reallythink so?I believe that…I think that…I am not sosure about that.That’s an excellentidea.Yes, I agree.**Г:** Present / Past / FutureSimple (review)*Wh*-questions(review) | **А:** понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию**Г:** кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение;**Ч:** читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале,восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов;**П.:** Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии(групповая работа), опираясь на план. | - кратно формулировать свои мысли;- владеть навыками осмысленного чтения; - строить логические цепочки рассуждений;-выполнять анализ и сравнение; |  Текущий |
| 88 | Природа и экология: вода напланете (океаны, моря, озера, реки); | 4.10 | **Л:** underwater, to border, a scuba, researcher, efforts, mineral exploitation **Г:** Present / PastSimple / PresentPerfect (review)*Wh*-questions | **А:** Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль.**Г:** Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто);**Ч:** читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы).**П:** Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто. | - извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте);- владеть навыками оценочной самостоятельности; - работать в сотрудничестве; |  Текущий |
| 89 | Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озероБайкал | 4.11 | **Л:** to reach**Г:** Present / PastSimple / PresentPerfect (review)*Wh*-questions | **Г:** Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение длярадиопередачи).**Ч:** Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания текстоб экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию. | - самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники;- испытывать чувство гордости за свою страну, ее природные богатства. | Текущий |
| 90 |  Подводный животный мир. | 4.12 | ***Л:***a jellyfish, a tentacle, an octopus,a sea turtle, to sting,poison, intelligent,flexible, poisonous**Г:** Present / PastSimple / PresentPerfect (review)*Wh*-questions | **А:** Понимать основное содержание прослушанноготекста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавленияпропущенных слов.**Г:** передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морскихживотных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства иразличия в изображениях.**Ч:** читать с полным пониманием короткие рассказы о морских животных, отвечать на вопросы викторины на знаниеподводного животного мира;  | - владеть навыками оценочной самостоятельности; - работать в группах(обучение в сотрудничестве): | Текущий  |
| 91 | Праздники и фестивали вВеликобритании и России. | 4.13 | ***Л:*** village ,to involve, harvest, frying pan, pan cake, golden, to grow, similar***Г:*** Present / Past /Future Simple /Present Perfect /Present Continuous(review) | Г: Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержаниепрочитанных текстов (об английских праздниках:Pancake Day, Mother’s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице)Ч: Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемуюинформацию. | - выбирать основания и критерии доя сравнения;- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текущий |
| 92 | Семейный праздник. | 4.14 | ***Л:*** apple dumpling, tart,delicious, drip, ***Г:*** Present / Past /Future Simple /Present Perfect /Present Continuous(review) | **Г:** Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике)**Ч.** Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическуюпоследовательность основных фактов текста**П.** Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике. | - понимать цель и смысл выполняемых заданий;-осознанно строить речевое высказывание; - делать сообщение на заданную тему;- самостоятельно выполнять учебное задание. | Текущий  |
| 93 | Мой любимый праздник | 4.15 |  | Г: Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России, вести диалог-расспрос по теме «Любимый праздник» | - находить и представлять дополнительную информацию с использованием ресурсов библиотеки и интернета; | Текущий |
| 94 | Праздники России и Британии. **Контроль аудирования** | 4.16 | ***Аудирование:*** ***стр. 161, задания 1,2*** | **А:**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста**П:**заполнить таблицу | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)- представлять информацию (ответы) в виде таблиц. | **Рубежный (Контроль аудирования)** |
| 95 | Грамматический материал. Времена глагола.  | 4.17 | ***Л:*** ***Г:*** *Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)* |  | - анализировать и сравнивать грамматические явления; | Текущий |
| 96 | Внеклассное чтение*Комбинированный* *урок.**Составить вопросы* | 4.18 |  | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;- догадываться о значении многозначных слов по контексту;- отвечать на вопросы к тексту;**Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ**П:**прописать новые ЛЕ. | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- распределять работу при совместной деятельности;- работать со справочным материалом (словарем); | Текущий |
| 97 | Внеклассное чтение*Комбинированный урок.**Составить план* | 4.19 |  | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;- догадываться о значении многозначных слов по контексту;- отвечать на вопросы к тексту; | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | Текущий |
| 98 | Масленица в России**Контроль письма.** | 4.20 | ***Письмо: стр. 163 задание 6*** | **П:**написать ответ другу по переписке | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)- оформить свои мысли в письменной речи | **Рубежный (Контроль письма)** |
| 99 | Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!»Завершить проект | 4.21 | **Л.** Закрепление пройденного лексического материала**Гр.** Закрепление пройденного грамматического материала | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:**задавать и отвечать на вопросы**Ч:** читать меню с пониманием основного содержания**П:** писать слова и предложения | - владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет | Текущий |
| 100 | Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!»*Урок применения ЗУН учащихся.* | 4.22 | **Л.** Закрепление пройденного лексического материала**Гр.** Закрепление пройденного грамматического материала | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** защищать проект, вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?  | - владеть навыками коллективного планирования, делового партнерского общения при подготовки проектной работы;- самостоятельно ( или в группе) подготовить проект и презентацию;- осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | **Итоговый**  |
| 101 | Россия. Праздники. Спорт.**Контроль говорения.** Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 4.23 | **Г:** стр. 163 – 164 задание 7, 8**Л.** Закрепление пройденного лексического материала**Гр.** Закрепление пройденного грамматического материала | **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..? - строить самостоятельный связный рассказ по образцу; | -составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;- оформлять свои мысли в устной речи. | Рубежный (контроль устной речи) |
| 102 | Повторение «Типичная английская семья» | 4.24 | Лексика, грамматика по темам | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений | - систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя | Итоговый  |

**Контроль и оценка деятельности учащихся 6 класса**

 Учебник Enjoy English 6 класс состоит из 4 разделов, каждый из которых рассчитан на учебную четверть. Раздел включает две самостоятельные работы (Test Yourself) (40-45 мин), позволяющие оценить языковые умения и навыки учащихся, и проверочную работу (Progress Check), нацеленную на проверку иноязычных коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении. Максимальное количество баллов за проверочную работу - 32. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Баллы | 32-29 | 28-23 | 22-18 | 17-0 |

**Перечень проектов в УМК** Enjoy English 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1**Учебник, стр 45, рабочая тетрадь №1, стр 25 | **Проект:** "The international Explorers' conference starts its work"**Результат:** презентация информации о выбранной зарубежной стране от имени её жителя, ответы на вопросы |
| **Unit 2**Учебник, стр 75, рабочая тетрадь №1, стр 47 | **Проект:** "Let's cook a special dish for Christmas "**Результат:** книга рецептов Рождественских блюд |
| **Unit 3**Учебник, стр 127, рабочая тетрадь №1, стр 71 | **Проект:** " Let's read our favourite British book"**Результат:** страничка школьного альбома о творчестве английских писателей |
| **Unit 4**Учебник, стр 164, рабочая тетрадь №1, стр 91 | **Проект:** "Visit our school website "Welcome to Russia" "**Результат:** разработанные странички для школьного вебсайта о жизни в России |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 6 КЛАСС**

**для учителя**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский с удовольствием» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

2. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 6 класса Обнинск: Титул, 2010.

**для ученика**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский с удовольствием» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

**Критерии оценивания результатов учащихся по английскому языку 5-9 класс.**

***Оценка личностных результатов***

 ***Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования среднего*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,*** т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ученика.

***Оценка метапредметных результатов***

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,
2. принимать на себя ответственность за результаты своих действий, достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных).

 Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается по 5-бальной системе:

**«5»-**отлично, **«4»-**хорошо, **«3»**-удовлетворительно, **«2»-**неудовлетворительно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания**

**прочитанного (ознакомительное)**

Отметка «5*»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4»ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3*»* ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания**

**(изучающее)**

Отметка «5*»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4*»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2»ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации**

**(просмотровое)**

Отметка «5»ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

Отметка «4»ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

Отметка «3*»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

Отметка «2»выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух (аудирование)**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

Отметка *«5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4*»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

Отметка «3*»* свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2»ставится, если ученик понял менее 50 *%* текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5»ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4»выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3»ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был довольно за­медленным.

Отметка «2»ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе (диалог)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств в данном случае предостав­ляется учащемуся.

Отметка «5»ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

Отметка «4»ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

Отметка «3»выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2»выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.