**Муниципальное общеобразовательное учреждение Красночикойская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_/ Скворцова О.В./  «Протокол № 1  от «\_\_\_\_» августа 201\_\_ г. | Согласовано  Замдиректора по учебной работе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова О.М./  Протокол № 1  от «\_\_\_\_\_» августа 201\_\_ г. | Утверждено  Директор школы:    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Потапова М.Л./  Протокол № 1  от «\_\_\_\_\_» августа 201\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5-6 КЛАСС**

**на 2016 -2017 учебный год**

Разработчик:

Кузнецова О.М.,

учитель английского языка

с. Красный Чикой

2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), авторской программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием"/ "Enjoy English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью ;

- многоуровневостью;

- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством пере­дачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образова­ния школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям посто­янно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формирова­нию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаи­модействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологическо­го образования школьников.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа обучения английскому языку на этапе основного общего образования рассчитана на 525 часов. В учебном плане МОУ "Красночикойская СОШ" на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится по 3  часа в неделю.

**Цель рабочей программы** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цели обучения предмету формулированы исходя из ожидаемых результатов. ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях - *личностном, метапредметном, предметном.*

*Личностные результаты: -* формирование представлений об английском языке как о средстве познания окружающего мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;

- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого этикета;

-освоение социальных норм и правил поведения;

-воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине, знания истории и культуры своего края;

- понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительного отношения к членам своей семьи;

-осознание ценности и формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*К метапредметным результатам* обучающихся относятся, освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

- понимать задачи учебной и коммуникативной деятельности*;*

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило, алгоритм;

- использовать речевые средства и средства икт для решения коммуникативных задач;

- использовать различные способы поиска информации;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

- владеть базовыми грамматическими понятиями (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.)

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствие с целями и использованием разных стратегий;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

- работать индивидуально, в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

*Предметные результаты*

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

*Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности*

***Говорение***

***-*** вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

-самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

~~-~~читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

~~-~~интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

~~-~~извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

~~-~~делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение ***с пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для в зависимости от их типа и жанра 200—700 слов.

Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Основное содержание предмета 5 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.В 5 классе отведено 102 часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Содержание | Количество часов |
| **1** | Мы рады вас видеть. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Классная комната. Первый день в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года. | 24 часа |
| **2** | Мы собираемся в Лондон. Планы. Времена года. Традиции и празднования. | 24 часа |
| **3** | В Лондоне. Достопримечательности. Известные люди. Поведение за столом. | 30 часов |
| **4** | Домашние животные. Любимые занятия. Проблема выбора профессии. Описание внешности и характера. | 24 часов |
|  | Итого | 102 |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | | |
| **Раздел 1.** Hello! Nice to see you again! | | | | |
| 1 | Первый школьный день в 5 классе | | **Личностные УУД**   * Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. * Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся * Желание осваивать новые виды деятельности * Желание участвовать в творческом, созидательном процессе * Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)   **Познавательные УУД**   * обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; * различать синонимы * speak, say, tell, * употреблять их в речи; * сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4.соотносить глаголы с существительными; * обобщать правила словообразования (конверсия); * знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; * задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы; * совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки * переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами; * различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); * совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); * находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; * совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления; * обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man   **Коммуникативные УУД**   * обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; * рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; * знакомиться с новичком в классе; * отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах * высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражени * составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише * разыгрывать диалоги по ролям * составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; * выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; * выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; * расспрашивать партнеров об их увлечениях   **Регулятивные УУД**   * Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. * Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя * Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. * Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). * Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | |
| 2 | Новый ученик –англичанин в нашей школе | |
| 3 | Школьное расписание. Новые предметы | |
| 4 | Что мы делаем на уроках | |
| 5 | Классная комната. Обороты there is\are, there was\were | |
| 6 | Режим дня. Простое прошедшее время | |
| 7 | Письмо Барбары. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации | |
| 8 | Модальные глаголы can, could, may | |
| 9 | Родные места известных людей | |
| 10 | Рассказ о прошедших выходных. Употребление наречий many, much,a few, a little, a lot of | |
| 11 | Где и как лучше проводить летние каникулы | |
| 12 | Употребление количеств наречий | |
| 13 | Степени сравнения имен прилагательных | |
| 14 | Экскурсия по родному краю. Предлоги | |
| 15 | Поговорим о школьных кружках | |
| 16 | Рассказ о любимом школьном кружке. Контроль навыков говорения | |
| 17 | Учимся задавать разделительные вопросы и давать ответы на них | |
| 18 | Правила для учителей и учащихся. Модальные глаголы should\shouldn’t | |
| 19 | Будни британских школьников | |
| 20 | Идеальная школьная форма | |
| 21 | Урок развития навыков чтения | |
| 22 | Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении и письме | |
| 23 | Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении | |
| 24 | Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт» | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | **Раздел 2.We are going to travel to London** | |  | |
| 25 | Образование существительных при помощи суффикса -tion. | |  | |
| 26 | Образование существительных при помощи суффикса -tion. | |  | |
| 27 | Проверочная работа | |  | |
| 28 | Составление диалогов с опорой на диалог-образец | | **Личностные УУД**   * Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. * Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся * Желание осваивать новые виды деятельности * Желание участвовать в творческом, созидательном процессе * Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)   **Познавательные УУД**   * систематизировать правила чтения гласных под ударением * давать краткие ответы на разделительные вопросы * обобщять правила словообразования (суффикс -tion, конверсия: существительное — глагол) * переводить словосочетания с новыми словами на русский язык * заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой) * формировать навык употребления модального глагола shall, структуры to be going to do something * образовывать -ing форму английского глагола * различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous c опорой на контекст и с опорой на картинки * употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous * работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера * выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz)   **Коммуникативные УУД**   * разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; * составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.); * составлять высказывание на заданную тему (какое время года любишь больше всего, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, Halloween и д.р.), опираясь на прослушанный текст; * восполнять диалоги в комиксах; * придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; * пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги; * брать интервью у одноклассников; * восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов; * рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент; * составлять групповое высказывание о праздновании Нового года; * пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; * описывать героя рассказа с опорой на текст; * восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц; * догадываться о значении многозначных слов по контексту; * восстанавливать текст по его фрагментам.   **Регулятивные УУД**   * Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. * Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. * Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана. * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. * Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). * Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его * В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. * В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. * Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. * Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него. | |
| 29 | Модальный глагол shall. Работа с текстом. | |
| 30 | Планы на будущие выходные. Выходной с Мери Поппинс | |
| 31 | Работа над конструкцией to be going to... | |
| 32 | Подарки и коллекции. Хорошие манеры | |
| 33 | Самостоятельная работа. Контроль пройденных лексических единиц и грамматического материала | |
| 34 | Введение времени Present Continuous | |
| 35 | Традиции празднования Рождества в Британии | |
| 36 | Отработка умений и навыков в употреблении времени Present Continuous | |
| 37 | Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple | |
| 38 | Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple | |
| 39 | Традиции празднования Рождества в Британии | |
| 40 | Традиции празднования Рождества в Британии | |
| 41 | Этикетные диалоги. Традиции празднования Нового года в нашем городе | |
| 42 | Общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса | |
| 43 | Самостоятельная работа. Контроль пройденных лексических единиц и грамматического материала | |
| 44 | Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy” | |
| 45 | Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy | |
| 46 | Проверочная работа | |
| 47 | Проверочная работа Пишем письмо Санта Клаусу | |
| 48 | Проект «Празднование Нового года» | |
|  | **Раздел3. Faces of London** | |  |  |
| 49 | Достопримечательности Москвы. Части и столица Соединенного Королевства | | **Личностные УУД**  -Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе овладения языковым материалом  **Познавательные УУД**  записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам  -писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов  - восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета  -написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника  - писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов  -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний  -догадываться о значении новых слов по их дефиниции  -правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями  - задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне)   * составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи * читать даты * продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения) * научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple, Present Continuous и Present Progressive c опорой на контекст и с опорой на картинки * восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовременной форме страноведческую лексику (достопримечательности Лондона) * правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона * соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках * употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом take) * употреблять разделительные вопросы * обобщать правила словообразования (глагол — название соответствующей профессии)   **Коммуникативные УУД**  1. восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию  2. рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника  3. описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой  4. устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию  5. высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой для  них стране) с опорой на ключевые слова  6. рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их (одноклассники догадываются по рассказу)  **Регулятивные УУД**  1.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.  2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  3.Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  4. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его | |
| 50 | Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple | |
| 51 | Достопримечательности Лондона | |
| 52 | Достопримечательности Лондона. Тауэр | |
| 53 | Отработка умений работать с текстом | |
| 54 | Этикетные диалоги с использованием речевого клише. | |
| 55 | Трафальгарская площадь | |
| 56 | Известные мировые памятники | |
| 57 | Музеи мира | |
| 58 | Самостоятельная работа | |
| 59 | «Живые скульптуры» | |
| 60 | Проверочная работа | |
| 61 | Формы глаголов | |
| 62 | Введение времени “Present Perfect” | |
| 63 | Отработка умений и навыков в употреблении времени “Present Perfect” | |
| 64 | Парки Лондона. Составление рассказа о Питере Пэне | |
| 65 | День Рождения. Праздники в России и Великобритании | |
| 66 | Помощь маме по дому | |
| 67 | Самостоятельная работа | |
| 68 | Поговорим о писателях. Д.Дефо | |
| 69 | Британские и американские писатели. Моя любимая книга | |
| 70 | Известные люди (Дж.Толкиен, Ч.Дарвин, Ч., Чаплин, В.Тернер) | |
| 71 | Работа с текстом “The Great Escape” | |
| 72 | Работа с текстом “The Great Escape” | |
| 73 | Работа с текстом “The Great Escape” | |
| 74 | Проверочная работа. | |
| 75 | Проверочная работа. | |
| 76 | Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!» | |
| 77 | Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!» | |
| 78 | Защита проекта | |
|  | **Раздел 4.Learning more about each other** | |  |  |
| 79 | Рассказ о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника | | **Личностные УУД**  1.Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций  2. Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры(социокультурный компонент)  3. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества  4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе  5. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  6. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Познавательные УУД**  1.записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам  2. писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов  3. восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета  4. написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника  5. писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов  6. обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний  7. догадываться о значении новых слов по их дефиниции  8. правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями  9. задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне)  10. составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи  11. читать даты  12.продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)  13. научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple, Present Continuous и Present Progressive c опорой на контекст и с опорой на картинки  14.восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовременной форме страноведческую лексику (достопримечательности Лондона)  15.правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона  16.соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках  17. употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом take)  18. употреблять разделительные вопросы  19. обобщать правила словообразования (глагол 20.название соответствующей профессии)  **Коммуникативные УУД**  1.рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом;  2.составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план;  3. устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова;  4.описывать внешность персонажей прочитанного текста;  5. устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту  6. описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова;  7.воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст;  8. описывать своего друга, не называя его;  9. брать интервью у своего одноклассника;  10.высказываться /описывать идеального друга, аргументируя свое мнение;  11.описывать воображаемую идеальную семью;  12. придумывать и формулировать правила для детей и родителей;  13.разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера  **Регулятивные УУД**  1.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.  2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  3.Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  4. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его | |
| 80 | Впечатления от поездки в Лондон | |
| 81 | Типичная английская семья | |
| 82 | Описание внешности и характера членов семьи, друзей | |
| 83 | Описание внешности и характера членов семьи, друзей. Приставки un-, im-, in-, non- | |
| 84 | Самостоятельная работа | |
| 85 | Поговорим о домашних питомцах | |
| 86 | Работа с текстом «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли» | |
| 87 | Увлечения друзей и одноклассников | |
| 88 | Рассказ о лучшем друге | |
| 89 | Контроль устной и письменной речи. Составление рассказов о друге и о известном человеке | |
| 90 | Мир профессий | |
| 91 | Профессия моих родителей. Идеальная профессия | |
| 92 | Самостоятельная работа | |
| 93 | Урок чтения. Работа с текстом «About British traditions” | |
| 94 | Проверочная работа | |
| 95 | Проверочная работа | |
| 96 | Работа над проектом «Давайте сочиним историю» | |
| 97 | Защита проекта | |
| 98 | Защита проекта | |
| 99 | Повторение пройденного за год | |
| 100 | Повторение пройденного за год | |
| 101- 102 | Резерв | |

**Контроль и оценка деятельности учащихся 5 класса**

Учебник Enjoy English 5 класс состоит из 4 разделов, каждый из которых рассчитан на учебную четверть. Раздел включает две самостоятельные работы (Test Yourself) (40-45 мин), позволяющие оценить языковые умения и навыки учащихся, и проверочную работу (Progress Check), нацеленную на проверку иноязычных коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении. Максимальное количество баллов за проверочную работу - 32. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Баллы | 32-29 | 28-23 | 22-18 | 17-0 |

**Перечень проектов в УМК** Enjoy English 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1**  Учебник, стр 51, рабочая тетрадь №1, стр 21 | **Проект:** "Welcome to our school website"  **Результат:** презентация разработанной страницы вебсайта школы |
| **Unit 2**  Учебник, стр 85, рабочая тетрадь №1, стр 43 | **Проект:** "New year celebration"  **Результат:** презентация о праздновании Нового года в одной из стран мира |
| **Unit 3**  Учебник, стр 141, рабочая тетрадь №1, стр 72 | **Проект:** "Welcome to our town"  **Результат:** презентация, постер местных достопримечательностей |
| **Unit 4**  Учебник, стр 171, рабочая тетрадь №1, стр 90 | **Проект:** "Let's act out the story!"  **Результат:** создание сценария на основе придуманной истории об известном событии или знаменитом человеке |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5 КЛАСС**

**для учителя**

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 классов. Обнинск: Титул, 2015.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский с удовольствием» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Аудио курс к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 классов общеобразовательных учреждений
6. Интерактивная обучающая программа к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 классов общеобразовательных учреждений

**для ученика**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский с удовольствием» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

**Содержание учебного предмета 6 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Содержание | | Количество часов |
| **1** | Начинаем работу международного клуба исследователей. | Добро пожаловать в международный клуб исследователей.  Встречаем новых друзей.  Говорим о чудесах света.  Проживание в английской семье.  «Мой дом – моя крепость».  Важные даты в жизни англичан.  Читаем по-английски.  Выступаем на «международной конференции. | 24 часа |
| **2** | Совместное времяпровождение. | Наслаждаемся выходными днями.  Говорим о животных.  Угощаем!  Говорим о британских школах.  Читаем по-английски.  Готовим рождественское блюдо. | 24 часа |
| **3** | Узнаем больше о стране изучаемого языка. | Участие в международном Интернет - проекте.  Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии?  Давайте организуем поездку в Англию!  Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии.  Собираемся посетить Шотландию.  Что вы знаете об известных людях Великобритании?  Проведение досуга.  Читаем ради удовольствия книги на английском языке. | 30 часов |
| **4** | Приключенческие каникулы. | Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений?  Поговорим о великих исследователях мира.  Какие виды спорта в Великобритании и России ты наешь?  Исследуем водные бассейны мира.  Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России! | 24 часа |
|  | итого |  | 102 |

.

**Календарно-тематический план. 6 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основное содержание по теме** | | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(УУД)** | | | | |
|  | **Тема урока**  ***тип урока***  ***Д.З.*** | |  | ***Элемент содержания:***  Лексика (Л.)  Грамматика (Г.) | | | | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным)*** | | | *Контрольно-оценочная деятельность* | |
| ***Предметные*** | | ***Метапредметные*** | *Вид* | |
|  | **Unit 1 Launching the International**  **Explorers' Club** | | | | | | |  | |  |  | |
| 1. | Добро пожаловать в «Международный клуб путешественников» | 1.1 | | **Л:** Personal information  Countries (descriptions)  Explorer, Spain, China, Ireland, Asia, the USA  **Г:** Present, Past иFuture Simple/ Present Continuous (review)Articles with the names of the places | | | | **А:** слушать и понимать диалог с участниками клуба  **Г:** принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться  **Ч:** читать слова с буквосочетанием au,ai,ae  **П:** вставить пропущенные буквы в слова в диалоге | | - Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | |
| 2. | У карты мира | 1.2 | | **Л:** Personal information  Countries (descriptions)  Finland, Europe, The Great Wall, membership form  **Г:** Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review)  Articles with the names of the places  Г: Synonyms: say /  speak / tell | | | | **А:** слушать и понимать текст на слух общее содержание  **Г:** вести диалог-расспрос различать название стран и употреблять новую  лексику в своей речи  **Ч:** читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова  **П:** выписывать предложения | | - ответить на вопросы по содержанию текстов  - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  - работать с картой | Текущий | |
| 3. | Где находятся эти страны? | 1.3 | | **Л:** *Nouns:*  *Names of the continents ,*c*ountries, cities*  Spain, Paris, Finland, Australia, Ireland, South America  **Г:** Present Simple, Present Continuous (review) | | | | **А:** понимать на слух короткий телефонный разговор,  **Г:** задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос  **Ч:** читать электронное письмо  **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | | - ответить на вопросы по содержанию письма  - отвечать на вопросы по теме  - находить сходства и различия опираясь на прочитанный текст  - составить монолог по теме | Текущий | |
| 4. | Что тебе нравиться делать, а что нет? | 1.4 | | **Л:**  Explore, around the world, browse the Internet,  **Г:** Present Simpe  Wh-question (review)  Articles with the names of the places | | | | **Г:** составить ответы на вопросы  **Ч:**. Читать и составлять предложения, опираясь на знание правил чтения  **П:** составлять предложения, по заданной структуре | | - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - составить диалог-расспрос по теме | Текущий | |
| 5. | Знакомство с друзьями | 1.5 | | **Л:** Free time, activities Travel  Cycling, jogging, on the one hand; on the other hand;  **Г:** Past Simple/ Present Perfect (review) | | | | **А:** понимать на слух полностью и определить утверждения верны или нет  **Г:** составлять монолог **,** используя речевые образцы  **Ч:** читать текст и задать 4-5 вопросов прочитанному  **П: на**писать предложения | | - читать текст с полным пониманием  - заполнить пропуски в тексте | Текущий | |
| 6. | Будь вежлив. | 1.6 | | **Л:** Free time, activities  Travel  Limerick, Dubin, Peru, Niger, fright  **Г:** Past Simple/ Present Perfect (review)  Wh-question (review) | | | | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** вести этикетный диалог, используя речевой образец  **Ч:** читать текст раскрывая скобки, меняя слова в правильном времени Past Simple/ Present Perfect  **П:** написать ответы на специальные вопросы | | - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - читать текст с не полным пониманием  -заполнить таблицу | Текущий | |
| 7. | Виды путешествий. | 1.7 | | **Л:** Free time, activities  Travel  Desert, the Simpson desert, cliff, valley,  **Г:** Word formation (suffix-er) (review) | | | | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** составлять высказывания, опираясь на образец  **Ч:** читать вслух отдельные слова, используя правила чтения  **П:** составить новые слова, используя суффикс-er | | - логически выстраивать монологическое высказывание  - читать с полным пониманием текст  -писать письмо | Текущий | |
| 8. | Чудеса природы. | 1.8 | | **Л:** Names of places  Wonders of nature  Waterfall, Niagara Falls, the Curonian Spit, lagoon, the Baltic sea  **Г:** Uncountable nouns | | | | **А:** понимать на слух текст, и соотносить названия и места  **Г:** слушать текст исказать, чем известны данные места  **Ч:** читать слова с буквосочетаниями – **al, igh**  **П.:** восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова | | - высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета | Текущий | |
| 9. | Ниагарский водопад.  **Контроль чтения** | 1.9 | | **Л:** Names of places  Wonders of nature  The Great Barrier Reef, the White Cliffs of Dover, Lithuania height, chalk, dune  **Г:** Uncountable nouns | | | | **А:** слушать и читать слова  **Г:** рассказывать о одном чуде природы, используя образец  **Ч:** читать выразительно вслух текст и найти в тексте эквиваленты  **П:** закончить предложения  **Ч:** читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false | | - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета;  - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  -заполнить таблицу | **рубежный** | |
| 10 | Чудеса природы России | 1.10 | | **Л:** Names of places  Wonders of nature  Lithuania height, chalk, dune  **Г:** Indefinite article **a/an**  Uncountable nouns | | | | **А:** слушать и понимать речь, построенную на знакомом языковом материале  **Г:** вести диалог в паре о его впечатлениях  **Ч:** читать предложения, используя неопределённый артикль  **П:** составлять из слов предложения | | - восполнять пропуски в прослушанном диалоге  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | |
| 11 | Гостим в английской семье. | 1.11 | | ***Л:***Appearance Personal characteristics  Family life  Good-looking, wavy, handsome, straight, cousin, niece, nephew  **Г:** Indefinite article **a/an** | | | | **А:** понимать на слух телефонный разговори извлекать необходимую информацию  **Г:** сказать, кого должна встретить миссис Вильсон  **Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения  **П:** дополнить предложения артиклями | | - рассказать о своей внешности с опорой на образец  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Текущий | |
| 12 | Описываем наших друзей. | 1.12 | | ***Л:***Appearance Personal characteristics  Family life  Mixture, calf, creature, to feel at home  **Г:** *Comparison structure: as…as/ not as…as* | | | | **А:** понимать на слух речь одноклассников  **Г:**  выбрать и сказать какие утверждения верные и какие нет  **Ч:** читать слова со структурами,  **П:** составлять предложения со струтурами | | - составить монолог по заданной ситуации,  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец | Текущий | |
| 13 | Подарок бабушке. | 1.13 | | **Л:** Appearance Personal characteristics  Family life  Wear glasses, grandchildren, to do the washing up, first, next, then, after that, finally  **Г:** *Comparison structure: as…as/ not as…as* | | | | **А:** слушать и понимать на слух стихотворение  **Г:** рассказывать о своих домашних обязанностях  **Ч:** читать стихотворение ; текст и сказать какой подарок получила бабушка  **П:**, составлять предложения по образцу и ответить на вопросы | | - читать текст с пониманием основного содержания  - соотносить слова и определения | Текущий | |
| 14 | Мой дом - моя крепость | 1.14 | | **Л:** Houses ;City/Town ;Countryside  Countryside, pleasant/, peaceful, a pine tree, crowded, sunset advantages, disadvantages  Places of interest  At home  Compound nouns | | | | **А:** слушать ипонимать слова и угадать их значение  **Г:** ответить на вопросы к тексте и сказать о предпочтениях людей  **Ч:** слушать ичитать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh,  **П:** писать рассказ о огороде/деревне по образцу | | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию;  ***-***составить монологическое высказывание с опорой на текст | Текущий | |
| 15 | Жизнь в городе и деревне. | 1.15 | | **Л:** Houses City/Town Countryside Places of interest At home  Town Centre, post office, flower shop, tomato soup  **Г:** Compound nouns  ***П:*** новые ЛЕ | | | | **А:** слушать текст и соотносить информацию с картинками  **Г:** дополнить диалог-расспросиспользуя образец  **Ч:** читать вслух текст, вставляя пропущенные слова  **П:** переписать сложные слова | | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - читать диалоги, восполняя пропуски необходимой информацией  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | |
| 16 | Типы домов. | 1.16 | | **Л**: Houses  City/Town Countryside  Places of interest  At home  Houses: detached, semi- detached, terraced, a block of flat  **Г:** Compound nouns  Clauses with which/who | | | | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** рассказывать о различных типах домов, опираясь на модели  **Ч:** читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение  **П:** писать слова | | - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;  -различать типы домов | Текущий | |
| 17 | Описание своего дома /квартиры | 1.17 | | **Л:** At home  Which, who, home, house, to feel at home, scrabble  **Г:**Clauses with which/who | | | | **А:** слушать и понимать членов клуба и заполнить таблицу  **Г:** описать дом ивести беседу о своем любимом месте в квартире | | -понимать цель и смысл выполняемых заданий;  -осознанно строить речевое высказывание  -написать о своем любимом месте в квартире | Текущий | |
| 18 | Памятные дни в Британии | 1.18 | | **Л:** Holidays  Celebrate,  to fight foe one’s country, in honour of  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review) | | | | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся;  **Г:** высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  **Ч:** восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал;  **П:** правописание лексики по теме «Путешествия» | | - соединить картинки с прочитанной информацией  - самостоятельно составить монолог по образцу | Текущий | |
| 19 | Особенный день для семьи. | 1.19 | | **Л:** Holidays  Fireworks, evening meal  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review **Аудирование**: стр. 36 упр. 133 | | | | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** сказать почему День Победы особый праздник для Сергея;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:-**восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова. | | - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | |
| 20 | Британские праздники | 1.20 | | **Л:** Holidays  to set of fireworks, magical holiday  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review  **Чтение:** стр. 37 упр. 104  **Говорение:** стр. 37 упр. 102,103 | | | | **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку;  **Г:** задавать общие и специальные вопросы типа: *What do you like to eat …? Do you like ..? Does….?* и отвечать на них;  **Ч:** читать по ролям и использовать соответствующую интонацию;  **П:** прописать новые ЛЕ. | | - составлять и разыграть прочитанный текст; | Текущий | |
| 21 | Как отметить любимый праздник. | 1.21 | | **Л:** Holidays  Bonfire Night, Guy Fawkes Day  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review  ***Чтение:*** стр. 36 упр. 106  ***Говорение:*** стр. 36 упр. 178 | | | | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | | - выполнить тест;  - составлять предложения с существительными  - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | Текущий | |
| 22 | Путешествия и клады  **Контроль аудирования, письма** | 1.22 | | **Аудирование:**  стр. 42,задания 1,2  **Письмо:** стр. 44 задание 6 | | | | **А:** слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками  **П:** заполнить анкету для поступленияв клуб международных путешественников по образцу | | Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов  - заполнить анкету | **Рубежный** | |
| 23 | Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник.  **Контроль говорения** | 1.23 | | ***Говорение:*** стр. 44 – 45 задание 7  *диалогические* ***и*** монологические высказывания по темам ***«Путешествия» « Праздники»***  **Л**. Закрепление пройденного лексического материала | | | | **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*  - строить самостоятельный связный рассказ по образцу; | | - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише  Оформлять свои мысли в устной речи.  Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | **Рубежный контроль** | |
| 24 | **Проект по теме «**Конференция международных путешественников начинает свою работу» | 1.24 | | **Говорение:**  Контроль монологической речи по теме «Клуб международных путешественников» | | | | **А:** понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What do you like? What does he/she ?*  **П:** составить письменный план по проекту | | - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  - самостоятельно ( или в группе) подготовить проек и к нему презентацию | Текущий | |
| **Unit 2 Spending time together (24 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Мы обсуждаем, как провести выходные | 2.1 | | **Л:** weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club…;  to fall asleep;  to be lucky  **Г:** Present Simple: to be, have(has got), can(can’t)  Past Simple правильных и неправильных глаголов | | | | **А:** слушать и понимать разговор о выходных  **Г:** принимать участие в беседе по ситуации «Как бы ты хотел провести свои выходные и почему так»  **Ч:** читать и пронумеровать в последовательности части текста  **П:** написать предложения по образцу | - работать по предложенному учителем плану  - слушать и понимать собеседника  - логически выстраивать монологическое высказывание  - владеть базовыми знаниями правил чтения | | | Текущий |
| 28 | Веселые выходные | 2.2 | | **Л:** board games: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto;  **Г:** модальные глаголы (must, have (has) to, had to) | | | | **Г:** вести, поддерживать, завершить разговор в ситуации «Что ты должен / не должен делать …»  **Ч:** читать нужную информацию, переводить структуры с модальными глаголами  **П:** употреблять отрицательную форму модального глагола have (has) to | - оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника,  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  - осознанно строить речевое высказывание | | | Текущий |
| 29 | Ваши планы на выходные | 2.3 | | **Л:** hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,…)  **Г:** модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; 4 типа вопросов | | | | **А:** воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку  **Г:** выразить свое отношение к иллюстрациям (знакам)  **Ч:** читать и понимать структуры с модальными глаголами  **П:** составлять правила для тех, кто любит путешествовать | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,  - активно использовать речевые средства и средства ИКТ,  - владеть базовыми грамматическими понятиями | | | Текущий |
| 30 | Виды отдыха  **Контроль говорения.** | 2.4 | | **Л:** hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,…);  have breakfast (a party, a good time, a good trip, a rest);  Stonehenge, religious ceremonies, priest  **Г:** модальные глаголы (must, have (has) to, had to) | | | | **А:** воспринимать на слух вопросы собеседника  **Г:** строить монологическое высказывание о достопримечательностях (Stonehenge), диалог - расспрос  **Ч:** читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение  **П:** составлять план монологического высказывания | - высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов  - осознанно строить речевое высказывание в устной форме  ***-***- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи  - работать в паре в соответствии с нормами общения | | | **Рубежный (Контроль говорения)** |
| 31 | Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке | 2.5 | | **Л:** названия ранее изученных животных;  London zoo, a kind of …, plenty of …, although  **Г:** видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных | | | | **А:** воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев  **Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией | -слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации  -самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания  - владеть базовыми грамматическими понятиями | | | Текущий |
| 32 | Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке | 2.6 | | **Л:** названия ранее изученных животных;  London zoo, a kind of …, plenty of …, although ;  Endangered, rare, wildlife, to go rides, various  **Г:** видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных | | | | **А:** воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника  **Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией  **Ч:** читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода  **П:** составить и написать предложения – ответы на вопросы | -слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации  -самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания  - владеть базовыми грамматическими понятиями | | | Текущий |
| 33 | Человек и звери, живущие в зоопарках | 2.7 | | **Л:** названия животных;  a zoo, feed animals, buy exotic and rare animals, to save;  Endangered, rare, wildlife, to go rides, various  **Г:** вопрос с модальным глаголом *can,* степени сравнения прилагательных | | | | **А:** воспринимать на слух и понимать вопросы собеседника  **Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией  **Ч:** читать и понимать информацию с использованием языковой догадки и выборочного перевода  **П:** составить и написать свои знаки - предупреждения | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,  - активно использовать речевые средства и средства ИКТ,  - владеть базовыми грамматическими понятиями | | | Текущий |
| 34 | Угощение: разные продукты питания | 2.9 | | **Л:** apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;  delicious, various  **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | | | | **А:** воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные  **Г:** Составлять предложения с новыми словами  **Ч:** читать и понимать слова и предложения  **П:** вставить пропущенные слова в предложениях | - учить строить предложения по образцу и самостоятельно  - логически выстраивать монологическое высказывание  - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | | | Текущий |
| 35 | Традиционный английский завтрак | 2.10 | | **Л:** meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs  **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | | | | **Г:** расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин)  **Ч:** читать и понимать тексты о традиционном английском завтраке  **П:** вставить пропущенные слова, словосочетания в предложениях | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,  - активно использовать речевые средства,  - владеть базовыми грамматическими понятиями | | | Текущий |
| 36 | Английская еда в сравнении с русской | 2.11 | | **Л:** meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs; a typical breakfast (lunch, dinner)    **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | | | | **Г:** расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин), строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией в ситуациях  **Ч:** читать и уметь оценивать полученную информацию  **П:** писать слова и предложения | - кратко формулировать свои мысли.  - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.  - выделять необходимую информацию | | | Текущий |
| 37 | Любимая еда **Контроль аудирования** | 2.12 | | **Л:** meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic  **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); видовременные формы глагола | | | | **А: :**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста  **П:**заполнить таблицу | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)  - выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | | | **Рубежный (Контроль аудирования)** |
| 38 | Разговор о британских школах | 2.13 | | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success | | | | **А:** воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные  **Г:** составлять предложения с известными словами  **Ч:** читать и понимать слова и предложения с ними  **П:** вставить пропущенные слова в предложениях | - учить строить предложения по образцу и самостоятельно  - логически выстраивать монологическое высказывание  - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | | | Текущий |
| 39 | Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь» | 2.14 | | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success  **Г:** модальные глаголы *must, need, can,* их отрицательная форма;  have (has) to (повторение) | | | | **А:** воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку  **Г:** выразить свое отношение к школе  **Ч:** читать и понимать структуры с модальными глаголами  **П:** составлять правила для своей школы | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,  - активно использовать речевые средства и средства ИКТ,  - владеть базовыми грамматическими понятиями | | | Текущий |
| 40 | Типы школ в России и Британии: сравнение | 2.15 | | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success;  Religious Studies, Citizenship; project; previous  **Г:** модальные глаголы, видовременные формы глагола | | | | **А:** воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку  **Г:** расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах  **Ч:** читать и понимать текст о школьной жизни  **П:** написать слова и выражения | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,  - активно использовать речевые средства,  - владеть базовыми грамматическими понятиями | | | Текущий |
| 41 | Типы школ в России и Британии: сравнение | 2.16 | | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success;  Religious Studies, Citizenship; project; previous  **Г:** модальные глаголы, видовременные формы глагола | | | | **А:** воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку  **Г:** расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах  **Ч:** читать и понимать текст о школьной жизни  **П:** написать слова и выражения | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,  - активно использовать речевые средства,  - владеть базовыми грамматическими понятиями | | | Текущий |
| 42 | Школьная жизнь | 2.17 | | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success;  Religious Studies, Citizenship; project; previous  **Г:** модальные глаголы, видовременные формы глагола | | | | **Ч:** читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания  **П:**написать правильные предложения | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)  - оформить свои мысли в письменной речи | | | Текущий |
| 43 | Внеклассное чтение | 2.18 | | Чтение текста  Марго Фоллис «Дракон» | | | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ  **П:**прописать новые ЛЕ. | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - кратко формулировать свои мысли | | | Текущий |
| 44 | Внеклассное чтение | 2.19 | | Чтение текста  Марго Фоллис «Дракон» | | | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту; | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - кратко формулировать свои мысли | | | Текущий |
| 45 | Выходные **Контроль аудирования, письма** | 2.20 | | **Аудирование:**  стр. 72,задания 1,2  **Письмо:** стр. 74 задание 6 | | | | **А:** слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и местом происходящегос опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками  **П:** ответить на письмо | Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов  - заполнить анкету | | | **Рубежный** |
| 46 | Моя школа. Любимое блюдо. **Выходные.Контроль говорения, чтения** | 2.21 | | ***Говорение:***  *диалогические* ***и*** монологические высказывания по темам  ***Чтение:*** *полное понимание текста*  **Л**. Закрепление пройденного лексического материала | | | | **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*  - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;  **Ч:** читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ | - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише  Оформлять свои мысли в устной речи.  Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | | | **Рубежный контроль** |
| 47 | Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество | 2.22 | | **Л:** apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;  delicious, various  **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | | | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:**задавать и отвечать на вопросы  **Ч:** читать меню с пониманием основного содержания  **П:** писать слова и предложения | - владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет | | | Текущий |
| 48 | **Проектная работа** «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» | 2.23 | | **Л:** apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;  delicious, various  **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | | | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** защищать проект | - формировать у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление | | | **Итоговый** |
| 49 | Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь » | 2.24 | | **Л:** изученная лексика по теме  weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club…;  to fall asleep;  to be lucky  **Г:** Present Simple: to be, have(has got), can(can’t)  Past Simple правильных и неправильных глаголов | | | | **Г:** описывать ситуацию, употребляя настоящее, прошедшее, будущее время, вести диалог – расспрос по ситуации  **Ч:** читать текст, выделяя главные факты  **П:** составить и написать предложения – ответы на вопросы | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,  - активно использовать речевые средства и средства ИКТ,  - владеть базовыми грамматическими понятиями | | | Текущий |
|  | **Unit 3 Learning more about the UK (30 часов)** | | | | | | | |  | | |  |
| 49 | Участие в международном интернет-проекте | | 3.1 | | **Л**: explorer, project, participate  **Г:** Present/ Past/ Future Simple (review) | **А:** понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию;  **Г:** разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;  **П:** писать отдельные предложения для диалога | | | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжить и развить мысль собеседника.  Слушать и понимать собеседника.  Логически выстраивать монологическое высказывание. | | | Текущий |
| 50 | Вебсайт Международного клуба исследователей | | 3.2 | | **Л:** a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling  **Г**: Present Simple (review) | **А:** слушать и понимать значение новых слов  **Г:** Составлять предложения с новыми словосочетаниями  **Ч:** читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба исследователей  **П:** составлять словосочетания «прилагательное» + «существительное» | | | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.  строить речевое высказывание в устной форме.  Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор. | | | Текущий |
| 51 | Письмо команде сайта клуба. | | 3.3 | | **Л:** experience, to connect  **Г:** Past Simple (review) | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** расспрашивать собеседника о его мнении по поводу самой интересной информации на вебсайте.  **Ч:** читать и понимать утверждения  **П:** заполнять анкету, внося личные сведения | | | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжить и развить мысль собеседника.  Кратко формулировать свои мысли. | | | Текущий |
| 52 | Карта Великобритании | | 3.4 | | **Л**: a castle, to consist of  **Г**: Future Simple (review)? Numbers 100-100,000 – 1,000,000 | **А:** Воспринимать на слух прослушанный текст  **Г:** называть страны, входящие в состав Великобритании;  **Ч:**. Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера(о Великобритании и ее частях)  **П:** вставить пропущенные слова | | | Кратко формулировать свои мысли.  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | | | Текущий |
| 53 | Интересные факты о Великобритании | | 3.5 | | **Л:** a castle, climate, changeable, communication, to have trouble doing smth.  **Г**: Present Simple (review) | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** овечать на вопросы  **Ч:** Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании | | | Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | | Текущий |
| 54 | Флаг Великобритании | | 3.6 | | **Л:** thistle, daffodil, clover  **Г:** Article **the** with the names of the places (review) | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** рассказывать о флагах, рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов  **П:** вставить артикль the, где необходимо. | | | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжить и развить мысль собеседника. | | | Текущий |
| 55 | Традиции и обычаи Британии. | | 3.7 | | **Л**: custom, tradition, saying, superstition  **Г**: Zero Conditional | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** отвечать на вопросы  **Ч:** читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты.  **П:** соотнести слова с их определениями | | | Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | | | Текущий |
| 56 | Путешествие по Англии | | 3.8 | | **Л**: thrilling, scientific, expensive  **Г:** Wh-questions | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос  **Ч:** читать с пониманием основного содержания текст  **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | | | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | | | Текущий |
| 57 | Города Англии | | 3.9 | | **Л**: industrial, a conference, an exhibition  **Г:** Present/ Past Simple/ Present Perfect (review) | **А:** слушать произношение названий городов Англии  **Г:** Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст  **Ч:** читать с пониманием основного содержания тексты  **П:** состовить словосочетания из слов, предложения со словосочетаниями | | | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.  Логически выстраивать монологическое высказывание.  Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | | | Текущий |
| 58 | Лексико-грамматический тест.  **Контроль письма** | | 3.10 | |  | **Ч:** читать с пониманием основного содержания письмо  **П:** ответить на вопросы | | | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные).  Оформлять свои мысли в письменной речи. | | | **рубежный** |
| 59 | Уэльс | | 3.11 | | **Л:** springs, healing powers, patron saint  **Г**: Present Continious (review) | **А:** Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию  **Г:** Комментировать действия, изображенные на фотографиях, использую нужную грамматическую структуру и речевые образцы  **Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения  **П:** заполнить таблицы | | | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов  Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | | | Текущий |
| 60 | Северная Ирландия | | 3.12 | | **Л**: an excursion, a battle, surfing, a path, to canoe  **Г**: Adjectives (degrees of comparison) | **А:** Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию  **Г:**  Отвечать на вопросы по тексту  **Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения  **П:** заполнить таблицу | | | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов  Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.  Логически выстраивать монологическое высказывание. | | | Текущий |
| 61 | Викторина «Северная Ирландия» | | 3.13 | | **Г**: Adjectives (degrees of comparison) | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** запрашивать интересующую информацию о Северной Ирландии  **Ч:** читать с пониманием основного содержания текст  **П:** поставить прилагательные в нужную степень сравнения | | | Кратко формулировать свои мысли.  Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Текущий |
| 62 | Шотландия | | 3.14 | | **Л:** a kilt, a clan, bagpipes, oil rigs  **Г**: Wh-questions | **А:** - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок  **Г:** приглашать/соглашаться на приглашение; выражать согласие/ радость; запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию  **Ч:** читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию  **П:** вставлять пропущенные названия мест в предложения | | | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжить и развить мысль собеседника.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Текущий |
| 63 | Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 1. | | 3.15 | | **Л**: cosy, to argue  **Г**: Past Simple  (review) | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.**Ч:** Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”, Part 1) с пониманием основного содержания  **П:** соотнести слова с определениями | | | Строить речевое высказывание в устной форме.  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  Кратко формулировать свои мысли.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Текущий |
| 64 | Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 2. | | 3.16 | | **Л**: to be scared ,coal, to hurt,  to blame, Make  yourself! Take care of  yourself! Enjoy yourself!  Help yourself  **Г** : Reflexive pronouns | **А:** - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок  **Г:** Отвечать на вопросы по тексту  **Ч:** Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”, Part 2) с пониманием основного содержания  **П:** писать возвратные местоимения | | | Кратко формулировать свои мысли.  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | | | Текущий |
| 65 | Знаменитые люди Великобритании | | 3.17 | | **Л**: an award, a battle,a lead / leading role,a kart, karate, racing,an astronaut, a candidate  **Г**: Word formation (suffixes — **man,er, ist, ian, ect,or**) (review) | **А:** Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера  **Г:** рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.  **Ч:** Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей  **П:** писать слова | | | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжить и развить мысль собеседника.  Уметь участвовать в диалоге этикетного характера.  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | | Текущий |
| 66 | Древний замок на западе Великобритании | | 3.18 | |  | **Ч:** Читать текст с пониманием основного содержания  **П:** выбрать правильный ответ на вопрос | | | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные).  Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам | | | **Рубежный (контроль чтения)** |
| 67 | Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф | | 3.19 | | **Л**: charity, landmine, diseases, crash  **Г:** Present/ Past Simple (review) | **А:** Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок.  **Г:** рассказ о знаменитом человеке  **Ч:** понимать основное содержание текстов  **П:** писать слова | | | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли. Логически выстраивать монологическое высказывание. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | | | Текущий |
| 68 | Джозеф Киплинг. | | 3.20 | | **Л:** to be born, adults  **Г**: Present/ Past Simple (review) | **А:** Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения  **Г:**задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них;  **Ч:** читать вслух стихотворение Киплинга “I keep six honest serving-men”.  **П:** писать слова | | | Работать по предло-женному учителем плану.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | | | Текущий |
| 69 | Увлечения и хобби британцев | | 3.21 | | **Л**: to drive a cart  **Г:** Wh-questions | **А:** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста  **Г:** Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения  **Ч:** читать с пониманием основного содержания текст  **П:** выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных | | | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.  Логически выстраивать монологическое высказывание.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | | | Текущий |
| 70 | Письмо Алисы | | 3.22 | | **Л**: to kidnap  **Г:** Wh-questions | **А:** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы)  **Г: о**твечать на вопросы по тексту  **Ч:** -читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания  **П:**.закончить предложения | | | Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  Кратко формулировать свои мысли.  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | | | Текущий |
| 71 | Проблемы с родственниками  **Контроль аудирования** | | 3.23 | | **Л:** to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies  **Г**: Present / Present Perfect / Past Simple (review) | **А: :** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста  **П:** заполнить таблицу | | | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные).  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | | | **Рубежный (контроль аудирования)** |
| 72 | Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюса) | | 3.24 | | **Л:** crazy, ordinary, honestly, to burst into tears  **Г:** Present / Present Perfect / Past Simple (review) | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы;  -употреблять в речи числительные от 11 до 20;  **Ч:** Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платянной шкаф” Кэролла Льюса) с пониманием основного содержания, определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию  **П:** писать предложения | | | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжить и развить мысль собеседника.  Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | Текущий |
| 73 | Любимый жанр книг | | 3.25 | | **Л**: awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!  **Г:** Wh-questions | **А:** слушать и понимать значение новых слов  **Г:** разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда);  **Ч:**  Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюса) с пониманием основного содержания  **П:** перевести слова выражения, поставить предложения в правильном порядке | | | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжить и развить мысль собеседника.  Выделять необходимую информацию из текста.  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Текущий |
| 74 | Подготовка к проекту «Давай почитаем наши любимые английские книги!»  *Комбинированный*  Завершить проект | | 3.26 | |  | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** задавать и отвечать на вопросы  **Ч:** читать английские сказки с пониманием основного содержания  **П:** писать слова и предложения | | | Овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет.  Выделение нужной информации, ее обобщение.  Понимать цель и смысл выполняемых заданий. | | | Текущий |
| 75 | «Давай почитаем наши любимые английские книги!»  **Проектная работа** | | 3.27 | |  | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** защищать проект | | | Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.  Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;  Развитие творческих способностей. . | | | ***Итоговый*** |
| 76 | Любимый британский писатель.  **Контроль говорения** | | 3.28 | |  | **Г:** составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос | | | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.  Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  Оформлять свои мысли в устной речи.  Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | | | **Рубежный (контроль говорения)** |
| 77 | Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»  Часть 1  *Комбинированный* | | 3.29 | |  | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту;  **Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ  **П:** прописать новые ЛЕ. | | | Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.  Кратко формулировать свои мысли. | | | Текущий |
| 78 | Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе». Часть 2, 3.  *Комбинированный* | | 3.30 | |  | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту;  **Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ  **П:** прописать новые ЛЕ. | | | Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.  Кратко формулировать свои мысли. | | | Текущий |
|  | **Unit 4 Talking about an adventure holiday (24 часа)** | | | | | | | |  | | |  |
| 79 | Добро пожаловать в мир приключений | | 4.1 | **Л:** an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed  **Г:** Present Simple (review) | | | **А:** слушать и понимать речь одноклассников и учителя;  **Г:** Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников;  **Ч:** Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений. | | - Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | | Текущий |
| 80 | Подготовка к походу | | 4.2 | **Л:** to squeeze  (through), incredible,  back and forward  **Г:** Singular and  plural nouns  (review) | | | **А:** слушать и понимать на слух основное содержание текста диалогического характера;  **Г:** Разыгрывать этикетный диалог по ролям;  **Ч:** Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию;соотносить рисунок и текст.  **П:** составлять предложения, используя существительные в ед. и мн. числе | | - выполнять задания на основе прочитанного текста;  - анализировать грамматические явления, образовывать по правилу и употреблять в речи существительные (ед., мн. число); | | | Текущий |
| 81 | Приключения во время похода. | | 4.3 | **Л:** a flashlight,  a rucksack /  a backpack,  a cross-country  trip,  to put up (a tent)  **Г:** Present Simple (review) | | | **А:** слушать и понимать речь одноклассников и учителя; прослушанное стихотворение;  **Г:** рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.  **Ч:** Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте  запрашиваемую информацию;  **П:** Писать заметку о походе в школьную газету | | -восстанавливать  текст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста;  - задавать вопросы и отвечать на них;  - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | | Текущий |
| 82 | Великие путешественники прошлого | | 4.4 | **Л:** to return, a coast, a crew  **Г:** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect  (review)  *Wh*-questions | | | Г: Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде  странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.  **Ч:** Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.  **П:** Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. | | - писать сочинения, опираясь на план;  - уметь передавать содержание в сжатом виде;  - отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет);  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | | | Текущий |
| 83 | Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) | | 4.5 | **Л:** to overcome,  a skill, to provide  first aid, an expedition  **Г:** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect  (review)  Present  Continuous  *Wh*-questions | | | А: Разыгрывать этикетный диалог по ролям; участ-вовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешест-вовать);  Г: кратко высказаться на заданную тему, используя опорные слова;  **Ч:** Читать текст прагматического характера (объявление о туристи-ческом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с  полным пониманием небольшой текст | | - кратно формулировать свои мысли;  - владеть навыками осмысленного чтения;  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | | | Текущий |
| 84 | Виды путешествий. | | 4.6 | **Л:** to swap, Silk Road, High Way, to sail,  **Г:** Past Simple  (review)  *Wh*-questions | | | Г: Передавать основное содержание прочитанных  текстов о современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемые  картинки к тексту.  **Ч:** Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом  материале (о Любови Случевской, Александре  Толстой); | | -владеть поисковыми умениями и навыками работать в сотрудничестве;  - уметь продолжить и развить мысль собеседника; | | | Текущий |
| 85 | Поездка за город. **Контроль чтения**  *Урок к* | | 4.7 | ***Чтение: стр. 161***  ***задания 3,4, 5*** | | | **Ч:** читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию | | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | | | **Рубежный (Контроль чтения)** |
| 86 | Популярные виды спорта в Британии. | | 4.8 | **Л:** jogging, spread throughout the world, physical abilities, events, bat, boat race.  **Г:** Present / Past /  Simple (review) | | | **Г:** Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных  видах спорта в Великобритании.  **Ч:** Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного  содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | - определять основную и второстепенную информацию;  - представлять информацию в виде таблиц;  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | | | Текущий |
| 87 | Популярные виды спорта в России. | | 4.9 | **Л:** Do you really  think so?  I believe that…  I think that…  I am not so  sure about that.  That’s an excellent  idea.  Yes, I agree.  **Г:** Present / Past / Future  Simple (review)  *Wh*-questions  (review) | | | **А:** понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию  **Г:** кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение;  **Ч:** читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале,  восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов;  **П.:** Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии  (групповая работа), опираясь на план. | | - кратно формулировать свои мысли;  - владеть навыками осмысленного чтения;  - строить логические цепочки рассуждений;  -выполнять анализ и сравнение; | | | Текущий |
| 88 | Природа и экология: вода на  планете (океаны, моря, озера, реки); | | 4.10 | **Л:** underwater, to border, a scuba, researcher, efforts, mineral exploitation  **Г:** Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)  *Wh*-questions | | | **А:** Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль.  **Г:** Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто);  **Ч:** читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы).  **П:** Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто. | | - извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте);  - владеть навыками оценочной самостоятельности;  - работать в сотрудничестве; | | | Текущий |
| 89 | Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро  Байкал | | 4.11 | **Л:** to reach  **Г:** Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)  *Wh*-questions | | | **Г:** Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для  радиопередачи).  **Ч:** Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания текст  об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | - самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники;  - испытывать чувство гордости за свою страну, ее природные богатства. | | | Текущий |
| 90 | Подводный животный мир. | | 4.12 | ***Л:***a jellyfish,  a tentacle, an octopus,  a sea turtle, to sting,  poison, intelligent,  flexible, poisonous  **Г:** Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)  *Wh*-questions | | | **А:** Понимать основное содержание прослушанного  текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления  пропущенных слов.  **Г:** передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских  животных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и  различия в изображениях.  **Ч:** читать с полным пониманием короткие рассказы о морских животных, отвечать на вопросы викторины на знание  подводного животного мира; | | - владеть навыками оценочной самостоятельности;  - работать в группах  (обучение в сотрудничестве): | | | Текущий |
| 91 | Праздники и фестивали в  Великобритании и России. | | 4.13 | ***Л:*** village ,to involve, harvest, frying pan, pan cake, golden, to grow, similar  ***Г:*** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect /  Present Continuous  (review) | | | Г: Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание  прочитанных текстов (об английских праздниках:  Pancake Day, Mother’s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице)  Ч: Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую  информацию. | | - выбирать основания и критерии доя сравнения;  - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | | | Текущий |
| 92 | Семейный праздник. | | 4.14 | ***Л:*** apple dumpling, tart,delicious, drip,  ***Г:*** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect /  Present Continuous  (review) | | | **Г:** Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике)  **Ч.** Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую  последовательность основных фактов текста  **П.** Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике. | | - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  -осознанно строить речевое высказывание;  - делать сообщение на заданную тему;  - самостоятельно выполнять учебное задание. | | | Текущий |
| 93 | Мой любимый праздник | | 4.15 |  | | | Г: Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России, вести диалог-расспрос по теме «Любимый праздник» | | - находить и представлять дополнительную информацию с использованием ресурсов библиотеки и интернета; | | | Текущий |
| 94 | Праздники России и Британии. **Контроль аудирования** | | 4.16 | ***Аудирование:***  ***стр. 161, задания 1,2*** | | | **А:**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста  **П:**заполнить таблицу | | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)  - представлять информацию (ответы) в виде таблиц. | | | **Рубежный (Контроль аудирования)** |
| 95 | Грамматический материал. Времена глагола. | | 4.17 | ***Л:***  ***Г:*** *Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)* | | |  | | - анализировать и сравнивать грамматические явления; | | | Текущий |
| 96 | Внеклассное чтение  *Комбинированный*  *урок.*  *Составить вопросы* | | 4.18 |  | | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту;  **Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ  **П:**прописать новые ЛЕ. | | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - распределять работу при совместной деятельности;  - работать со справочным материалом (словарем); | | | Текущий |
| 97 | Внеклассное чтение  *Комбинированный урок.*  *Составить план* | | 4.19 |  | | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту; | | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | | | Текущий |
| 98 | Масленица в России  **Контроль письма.** | | 4.20 | ***Письмо: стр. 163 задание 6*** | | | **П:**написать ответ другу по переписке | | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)  - оформить свои мысли в письменной речи | | | **Рубежный (Контроль письма)** |
| 99 | Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!»  Завершить проект | | 4.21 | **Л.** Закрепление пройденного лексического материала  **Гр.** Закрепление пройденного грамматического материала | | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:**задавать и отвечать на вопросы  **Ч:** читать меню с пониманием основного содержания  **П:** писать слова и предложения | | - владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет | | | Текущий |
| 100 | Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!»  *Урок применения ЗУН учащихся.* | | 4.22 | **Л.** Закрепление пройденного лексического материала  **Гр.** Закрепление пройденного грамматического материала | | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** защищать проект, вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..? | | - владеть навыками коллективного планирования, делового партнерского общения при подготовки проектной работы;  - самостоятельно ( или в группе) подготовить проект и презентацию;  - осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | | | **Итоговый** |
| 101 | Россия. Праздники. Спорт.  **Контроль говорения.**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | 4.23 | **Г:** стр. 163 – 164 задание 7, 8  **Л.** Закрепление пройденного лексического материала  **Гр.** Закрепление пройденного грамматического материала | | | **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?  - строить самостоятельный связный рассказ по образцу; | | -составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.  - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;  - оформлять свои мысли в устной речи. | | | Рубежный (контроль устной речи) |
| 102 | Повторение «Типичная английская семья» | | 4.24 | Лексика, грамматика по темам | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений | | - систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя | | | Итоговый |

**Контроль и оценка деятельности учащихся 6 класса**

Учебник Enjoy English 6 класс состоит из 4 разделов, каждый из которых рассчитан на учебную четверть. Раздел включает две самостоятельные работы (Test Yourself) (40-45 мин), позволяющие оценить языковые умения и навыки учащихся, и проверочную работу (Progress Check), нацеленную на проверку иноязычных коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении. Максимальное количество баллов за проверочную работу - 32. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Баллы | 32-29 | 28-23 | 22-18 | 17-0 |

**Перечень проектов в УМК** Enjoy English 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1**  Учебник, стр 45, рабочая тетрадь №1, стр 25 | **Проект:** "The international Explorers' conference starts its work"  **Результат:** презентация информации о выбранной зарубежной стране от имени её жителя, ответы на вопросы |
| **Unit 2**  Учебник, стр 75, рабочая тетрадь №1, стр 47 | **Проект:** "Let's cook a special dish for Christmas "  **Результат:** книга рецептов Рождественских блюд |
| **Unit 3**  Учебник, стр 127, рабочая тетрадь №1, стр 71 | **Проект:** " Let's read our favourite British book"  **Результат:** страничка школьного альбома о творчестве английских писателей |
| **Unit 4**  Учебник, стр 164, рабочая тетрадь №1, стр 91 | **Проект:** "Visit our school website "Welcome to Russia" "  **Результат:** разработанные странички для школьного вебсайта о жизни в России |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 6 КЛАСС**

**для учителя**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский с удовольствием» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

2. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 6 класса Обнинск: Титул, 2010.

**для ученика**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский с удовольствием» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

**Критерии оценивания результатов учащихся по английскому языку 5-9 класс.**

***Оценка личностных результатов***

***Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования среднего*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,*** т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ученика.

***Оценка метапредметных результатов***

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,
2. принимать на себя ответственность за результаты своих действий, достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается по 5-бальной системе:

**«5»-**отлично, **«4»-**хорошо, **«3»**-удовлетворительно, **«2»-**неудовлетворительно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания**

**прочитанного (ознакомительное)**

Отметка «5*»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4»ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3*»* ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания**

**(изучающее)**

Отметка «5*»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4*»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2»ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации**

**(просмотровое)**

Отметка «5»ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

Отметка «4»ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

Отметка «3*»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

Отметка «2»выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух (аудирование)**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

Отметка *«5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4*»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

Отметка «3*»* свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2»ставится, если ученик понял менее 50 *%* текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5»ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4»выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3»ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был довольно за­медленным.

Отметка «2»ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе (диалог)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств в данном случае предостав­ляется учащемуся.

Отметка «5»ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

Отметка «4»ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

Отметка «3»выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2»выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.