**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет **английский язык**\_ Класс **6 класс** | | | | |
| Автор УМК Биболетова М.З. | | | | |
| Тема урока **Зоопарки Лондона и Москвы** | | | | |
| Тип урока **комплексного применения** | | | | |
| Цель: **Создать условия для формирования у учащихся коммуникативных умений и навыков в устной речи по теме** | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные умения  **Уметь использовать ЛЕ их в различных речевых ситуациях. Развивать навыки чтения и аудирования в формате ОГЭ и ЕГЭ** | Универсальные учебные действия (УУД) | | |
| Личностные | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и учениками в разных ситуациях | |
| Регулятивные | развитие умения планировать и рационально организовывать свою деятельность; формирование навыков оценивания своей работы и работы товарищей, развитие умений контроля и самоконтроля. | |
| Познавательные | строить логическую цепочку, умение добывать, преобразовывать и представлять информацию | |
| Коммуникативные | овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  умение работать в группе. | |
| **Основные понятия** | **Лексические единицы по теме: Животные. Зоопарк.; Вопросительные слова** | | | |
| **Организация пространства** | Межпредметные связи | Формы работы | | Ресурсы |
| География, биология | Фронтальная, групповая | | УМК, Ресурсы Интернета |
|  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1 | Самоопределение к деятельности.  Организационный момент | Приветствие: Good morning! I’m glad to see you. | Good morning! I’m glad to see you, too. | Волевая саморегуляция |
| 2 | Актуализация знаний | (Страница1)  Let us begin our lesson from the song.  Звучит песня с разными звуками, которые произносят животные  (Страница 2)  Match the animals and their sounds | Слушают песню, повторяют звуки животных  Соотносят на интерактивной доске животное и звук, фонетически отрабатывая звуки. | Установление связи между учебной деятельностью и мотивом |
| 3 | Постановка проблемы, учебной задачи | (Страница 3,4,5)  You have already guessed what place we are going to visit today..  We are going to ..  We will go to the zoo in two groups. Which group will learn more? We’ll have a short and not very serious competition. | Формулируют тему урока, задачи, дополняя предложения на доске | Целеполагание, планирование |
| 4 | Первичное закрепление во внешней речи. | (Страница 6)  How do you think what animals can you see at the zoo.  (Страница 7)  Can you divide these animals into several groups?  (Страница 7)  So, let’s go to the London Zoo. See the film, be attentive, be ready to do some tasks.  Name as many animals from the film as you can.  (Страница 8)  Learn more about The London Zoo, read the text in your exercise books (Ex 22 p52)  Put the plan of the text in the right order.  (Страница 9-14)  Connect the picture and the text about the London Zoo. | Называют животных, используя речевой образец I think I can see..  Делят животных на группы, дописывая примеры, заполняют кластеры слов.  Смотрят фильм о Лондонском зоопарке.  Называют по очереди животных, увиденных в фильме. (Побеждает группа, назвавшая животное последней)  Читают текст о Лондонском зоопарке, расставляют пункты плана текста в правильном порядке на интерактивной доске.  Группы по очереди комментируют иллюстрации предложениями из текста. | Работа по образцу  Работа с таблицами  Обобщение, классификация  смысловое чтение  Поиск и выделение информации |
|  | Динамическая пауза | Зарядка для глаз «Веселая обезьянка» | Следят на экране за появлением обезьянки, затем закрывают глаза на 10-15 сек. |  |
| 5 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемное задание) | (Страница 15)  The London Zoo is the most famous in Great Britain and what is the most famous zoo in Russia?  Read the text about the Moscow Zoo and try to make up questions about it for the opposite team (Ex 22p53)  (Страница 16)  We shall see a film about the Moscow Zoo but there are no word there. You should see the film and make a text to it to attract tourists to the Moscow Zoo. | Читают текст о Московском Зоопарке и составляют по 2 вопроса для противоположной команды (Вопросы составляются в соответствии с планом текста) и отвечают на них.  ….is the history of the Moscow Zoo?  … … animals live in the zoo?  ….. can you do in the Moscow Zoo?  …. is the Moscow Zoo open?  Смотрят фильм о Московском зоопарке и составляют к нему короткий текст-рекламу для привлечения туристов в зоопарк, используя слова и выражения на доске. | смысловое чтение  умение добывать, преобразовывать и представлять информацию  постановка вопросов  построение высказывания, построение цепочки рассуждений, работа с информацией |
| 6 | Домашнее задание | At home you should tell about the zoo you visited according to the plan. Use photos or presentations. | Записывают домашнее задание. |  |
| 7 | Рефлексия. (Э, Д, Р) | Оцените свою работу на уроке, закончите предложения. | Эмоциональная рефлексия: It was interesting…  Рефлексия результата: I’ve learnt that..  Рефлексия содержания: I have to learn to…  Взаимооценка: I’ll ask for help.. | устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |